

## Curricolo Verticale GEOGRAFIA d'Istituto (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Classi prime SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">(al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p style="text-align: center;">(al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li> </ul>	<p><b>Concetti geografici e conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e localizzare le principali caratteristiche umane e ambientali del territorio.</li> <li>2. Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico specifico, tecnico e simbolico.</li> </ol> <p><b>Ragionamento spaziale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</li> <li>2. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</li> </ol> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere ed interpretare statistiche, grafici, carte tematiche e fotografie.</li> <li>2. Costruire semplici grafici</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche degli ambienti fisici e del paesaggio umanizzato</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</li> <li>- Riconoscere realtà geografiche e storiche diverse - Riconoscere i principali tipi di carte.</li> <li>- Leggere ed interpretare grafici e tabelle.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare la simbologia cartografica.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento (punti cardinali, latitudine, longitudine).</li> <li>- Gli strumenti di rappresentazione del territorio e dei fenomeni geografici.</li> <li>- Geografia ed ecologia.</li> <li>- Europa (posizione, confini, forma; trasformazioni esogene ed endogene).</li> <li>- I paesaggi europei (urbano rurale, di pianura, di montagna e di collina, del mare, del fiume, dei laghi).</li> <li>- La popolazione europea</li> <li>- Territorio e risorse (agricoltura, industria, terziario).</li> <li>- L'Europa delle regioni (l'Italia nella UE).</li> </ul>

Classi seconde SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>ABILITA'</b> (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p><b>Concetti geografici e conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo.</li> </ol> <p><b>Ragionamento spaziale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie.</li> <li>2. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo e nello spazio.</li> </ol> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie.</li> <li>2. Leggere e comunicare il sistema territoriale utilizzando il lessico specifico, tecnico e simbolico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei vari paesaggi europei.</li> <li>- Riconoscere le relazioni tra aspetto fisico e socio-economico.</li> <li>- Operare confronti tra realtà territoriali, storiche e culturali diverse.</li> <li>- Leggere e interpretare dati statistici, carte tematiche, grafici, fotografie.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici per ottenere informazioni.</li> </ul>	<p><b>Elementi di cartografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa in generale.</li> <li>- Aspetti fisici.</li> <li>- Alcuni paesaggi.</li> <li>- Aspetti antropici.</li> <li>- Cenni storici.</li> <li>- Stati europei.</li> <li>- L'Unione Europea.</li> </ul>

Classi terze SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>ABILITA'</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>	<p><b>Concetti geografici e conoscenze</b> 1. Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo</p> <p><b>Ragionamento spaziale</b> 1. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie. 2. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> 1. Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie 2. Leggere e comunicare il sistema territoriale utilizzando il lessico specifico, tecnico e simbolico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali delle macroregioni.</li> <li>- Operare confronti tra macroregioni riconoscendo i rapporti che intercorrono tra uomo e ambiente.</li> <li>- Leggere, interpretare ed utilizzare dati statistici ed informatici, carte, grafici, immagini.</li> </ul>	<p><b>Elementi di geografia celeste e di cartografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli ambienti naturali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la foresta equatoriale</li> <li>• savana</li> <li>• deserti</li> <li>• la foresta temperata</li> <li>• neve e ghiacci.</li> </ul> </li> <li>- Le macroregioni (aspetti fisici, antropici, economici; cenni storici).</li> <li>- Uno sguardo sui grandi problemi del mondo.</li> </ul>

