

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Il presente documento è stato elaborato da un gruppo di lavoro costituito da quattro docenti della Scuola Secondaria di I grado e sarà (/ed è stato) sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti (nel settembre 2021), come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal Decreto attuativo n. 35 del 22 giugno 2020.

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede l'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica e quindi invita le istituzioni scolastiche a predisporre il suo inserimento nel curricolo di Istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, specificando inoltre l'orario, per ciascun anno di corso, che non può essere inferiore a 33 ore annue.

Il Legislatore è consapevole dell'esigenza e dell'importanza, nel contesto sociale odierno e del prossimo futuro, di formare cittadini sempre più responsabili e nel contempo di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, in pratica ponendo la Costituzione italiana, ovvero la legge fondamentale dello stato, oltre che la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea come strumenti per "sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

La trasversalità e la contitolarità di tutti i docenti dei Consigli di Classe costituiscono e rappresentano nuovi principi fondamentali del nuovo insegnamento, superando in tal modo da una parte i canoni tradizionali e assumendo, appunto nel contempo, una matrice valoriale trasversale utile per sviluppare relazioni tra i diversi saperi disciplinari ed extra disciplinari, concorrendo a una formazione e a una formulazione di una proposta valutativa condivisa.

FINALITÀ

Questo documento racchiude in sé diverse finalità:

1. definire un percorso relativo alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione
2. precisare i riferimenti normativi che ne costituiscono la base
3. esplicitare i fondamenti pedagogici ed educativi sottesi al percorso stesso
4. dichiarare i criteri adottati nella valutazione del comportamento.

Vuole, pertanto, essere un'opportunità:

- per i docenti, in quanto costituisce una base comune capace di garantire uniformità di indirizzo e di valutazione;
- per le famiglie, in quanto offre una possibilità di trasparenza sugli orientamenti di azione e sui criteri utilizzati nella valutazione.

Ne deriva che il comportamento non è riconducibile alla sola "condotta", ma assume una forte valenza educativa e formativa sottesa alla costruzione di competenze sociali e civiche, le medesime che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; e
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Il concetto di cittadinanza racchiude e dischiude un percorso formativo unitario teso a raggiungere gli specifici Traguardi per lo sviluppo delle competenze, così come chiaramente configurato nelle Indicazioni per il curricolo. Pertanto i Traguardi si connotano come "l'indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione" (Nota del 31/01/2008 prot.n. 1296).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62, e REGOLAMENTO di cui al DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122.**

Come esplicitato dall'Art. 2, comma 6, della legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

- **RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente**

Le competenze sociali e civiche « *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*»

Conoscenze, abilità e attitudini essenziali legate a tale competenza:

A. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale che richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. (...)

La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri (...).

La competenza si basa sull'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

B. La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. (...)

Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato, come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto. (...)

- **Prot. MIUR AOO DRLO R.U. 2614 del 12/02/2014 - Linee di indirizzo per "Cittadinanza e Costituzione"(C&C). USR Lombardia.**

«Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

Per consentire agli studenti di diventare cittadini in grado di esercitare il proprio giudizio consapevolmente è importante aiutarli a conquistare le conoscenze e le competenze necessarie per gestire:

- 1. Il piano descrittivo di un tema (aspetti tecnico-scientifici e legislativi).*
- 2. Il piano valoriale implicito nel discorso che si sta conducendo (teorie, linguaggi e argomentazioni etiche).*
- 3. Il piano esperienziale preso in considerazione (istituzioni, associazioni, enti, aziende, persone e comportamenti...).*

La competenze chiave di cittadinanza devono rappresentare la piattaforma dalla quale partire per costruire i progetti e i piani di intervento delle programmazioni di ambito disciplinare e interdisciplinare e relative alle attività integrative e complementari ((DPR 567/1996 e successive integrazioni) (...)).»

- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**

«Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. »

- **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- **D.P.R. 22 giugno 2009 , n° 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni**

Art. 2, comma 8

«La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, e dell'articolo 2 del decreto legge,

è espressa:

a) nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione(...).»

- **D.M. n° 5 del 16 gennaio 2009, inerente alle finalità, ai criteri e alle modalità applicative della valutazione del comportamento**

«Articolo 1 - Finalità della valutazione del comportamento degli studenti

1. La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;

- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
 - dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.
2. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti (...).»

LE TEMATICHE:

- **L'Art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 assume a riferimento dello Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre nell'ambito dell'insegnamento trasversale potranno essere promossi ulteriori promosse ulteriori tematiche, quali: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

- **L'Art. 4 della legge 20 agosto 2019, n. 92 approfondisce quanto attiene all'area tematica: COSTITUZIONE E CITTADINANZA**

In particolare si ribadisce che a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Carta costituzionale al fine di sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Da ciò si evince come lo studio e la conoscenza del Dettato Costituzionale sia utile a far comprendere alle nuove generazioni che le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

- **L'Art. 5 della legge 20 agosto 2019, n. 92 sottolinea quanto attiene all'area tematica: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

Per quanto attiene alla cittadinanza digitale vengono esplicitate le abilità e le conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità nei curricula di Istituto, tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti: Inoltre è bene chiarire che per Cittadinanza digitale si intende la capacità di ciascun individuo di avvalersi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. La scuola potrebbe costituire in tale ambito una palestra, dove far sviluppare e far acquisire agli allievi, molti dei quali utilizzano già il web, nuove capacità, informazioni e competenze, mettendoli inoltre in guardia e al corrente dei rischi e delle insidie.

Sono previsti i seguenti ambiti tematici:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CURRICOLO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

AREA DELLA CITTADINANZA DEMOCRATICA

CLASSI PRIME	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
Il Regolamento d'Istituto	Conoscere il significato di diritto e dovere
Lo Stato e i suoi simboli (inno, bandiera...)	Conoscere e rispettare le regole a scuola
Gli organi di Governo nazionali	Riconoscersi come cittadino italiano
Le istituzioni	Individuare gli elementi che costituiscono la propria individualità nazionale
CLASSI SECONDE	
Lo Stato e le sue forme	Riconoscersi come persona, studente, cittadino italiano ed europeo
Articoli significativi della Costituzione italiana (Art 9, 16, 17,8, 26, 13...)	Conoscere la Costituzione italiana (quando e come è nata, su quali valori si fonda...) per diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione e mantenere vivo il senso di appartenenza civica
La Comunità Europea	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri attraverso i valori e le norme su cui si fonda la Comunità Europea
CLASSI TERZE	

Gli organi Costituzionali, Il Parlamento, Il Governo e la Magistratura	Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni
La Costituzione (art 11, 4, 33, 34, 37, 21) Diritto al lavoro, alla salute, allo studio	Riconoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione
La protezione Civile come simbolo della cittadinanza attiva	Conoscere il significato di cittadinanza attiva per mantenere vivo il proprio senso di appartenenza civica
Le Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'Uomo	Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale

CURRICOLO: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

CLASSI PRIME	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...). Agenda 2030 obiettivo 16 l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come forma di arricchimento reciproco
CLASSI SECONDE	
Contro le discriminazioni (Razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, emigrazione, inclusione...)	Vivere l'incontro maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo all'interno di relazioni o gruppi sociali sempre più vasti e complessi
Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	Utilizzare i nuovi sistemi di comunicazione in senso critico rispetto alla mole di notizie acquisite. Conoscere i rischi insiti nell'uso di internet. Contrastare il linguaggio dell'odio (cyberbullismo)
Impegnarsi nel sociale: le ONG , organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo	Riconoscere i concetti di responsabilità e cooperazione
CLASSI TERZE	
La tutela del patrimonio dell'umanità	Riconoscere il valore dei beni storici, culturali, artistici e naturalistici e maturare il giusto rispetto
La lotta alle mafie	Riconoscere il valore della cooperazione nell'ottica della formazione di una società migliore
L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale

CURRICOLO: EDUCAZIONE STRADALE

AREA DELL'EDUCAZIONE STRADALE

Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
CLASSI PRIME	
La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone	Eseguire un percorso corretto a piedi, in bicicletta /monopattino o un percorso stradale in situazione reale o simulata. Muoversi con consapevolezza nello spazio
Principali norme della circolazione	Sviluppare e mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista e/o passeggero su veicoli privati o pubblici.
Il percorso casa-scuola o altri percorsi abituali	Individuare, descrivere e d esprimere il significato dei principali segnali stradali Rilevare e comprendere i punti più pericolosi e le regole da rispettare nel percorso casa-scuola o in altri percorsi abituali.
CLASSI SECONDE	
Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole.	Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle norme
Diritti e doveri del pedone e del ciclista.	Individuare, nel proprio quartiere, i luoghi pericolosi per il pedone o che richiedono particolari attenzioni e comportamenti.
Obblighi, divieti, dispositivi obbligatori, trasporto di passeggeri, pericoli	Conoscere, rispettare le norme e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità e della sicurezza
CLASSI TERZE	
Obblighi, divieti, dispositivi obbligatori, trasporto di passeggeri, pericoli I fattori che influenzano il comportamento e l'attenzione	Sviluppare la conoscenza, il rispetto delle norme e comportamenti ispirati alla cultura della legalità e della sicurezza Conoscere le cause e le conseguenze degli incidenti stradali, soprattutto quelli relativi ai giovani.
Le sostanze stupefacenti o psicoattive.e la guida.	Essere consapevoli delle conseguenze sulla guida delle sostanze stupefacenti o psicoattive.

CURRICOLO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
CLASSI PRIME	
Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati Tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro (ALL. B D.M. 35/2020)
Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; Distinguere le informazioni corrette; Trovare informazioni attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; Comprendere il concetto di dato e saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti (ALL. B D.M. 35/2020).
CLASSI SECONDE	
Comunicazione e collaborazione Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione	Informare e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione (ALL. B D.M. 35/2020).
La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
CLASSI TERZE	
Creazione di contenuti I dispositivi e le applicazioni. Le norme in materia di copyright e licenze	Utilizzare in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni; Creare e modificare contenuti multimediali e digitali;

	<p>Produrre espressioni creative e contenuti multimediali; Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale;</p> <p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente (ALL. B D.M. 35/2020).</p>
<p>Sicurezza Le misure di sicurezza</p> <p>Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p><i>Navigare in modo sicuro;</i> <i>Individuare i pericoli della rete;</i></p> <p><i>Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestisce e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</i></p> <p><i>Rispettare i dati e le identità altrui;</i></p> <p><i>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</i></p> <p><i>Evitare, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</i></p> <p><i>Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</i></p> <p><i>Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</i></p>

AREA DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE

CLASSI PRIME:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Agenda 2030 e in particolare gli obiettivi:</p> <p>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari.</p> <p>12. Consumi e produzione responsabili.</p> <p>13. Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>14. Vita sott'acqua.</p> <p>L'acqua dolce è una risorsa naturale, cioè un «bene» che utilizziamo per soddisfare una delle nostre necessità principali.</p> <p>L'idrosfera è aggredita da diverse forme di inquinamento che mettono a rischio le forme di vita marine.</p> <p>Il riscaldamento climatico influisce la vita del mare.</p>	<p>Contribuire alla difesa dell' "oro blu" attraverso consumi sostenibili a livello individuale e a livello sociale.</p>

CLASSI SECONDE:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Agenda 2030 e in particolare gli obiettivi:</p> <p>Obiettivo 12. Consumi e produzione responsabili.</p> <p>Obiettivo 13. Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15. Vita sulla Terra.</p> <p>La biodiversità e la sua importanza per il benessere della vita sulla terra.</p> <p>Il riscaldamento climatico". Le principali cause e i principali effetti.</p> <p>L'effetto serra.</p> <p>L' "impronta ecologica".</p>	<p>Contribuire alla difesa della vita e la sua biodiversità attraverso consumi sostenibili a livello individuale e a livello sociale.</p> <p>Ridurre la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo</p> <p>Contribuire alla riduzione dell'effetto serra attraverso una gestione sostenibile delle risorse a livello individuale e a livello sociale.</p> <p>Contribuire alla riduzione della sua impronta ecologica attraverso una gestione sostenibile delle risorse a livello individuale e a livello sociale.</p>

CLASSI TERZE:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Agenda 2030 e in particolare gli obiettivi:</p> <p>Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili Obiettivo 12. Consumi e produzione responsabili. Obiettivo 13. Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>Le diverse forme di energia e il relativo impatto ambientale.</p> <p>L'energia sostenibile.</p>	<p>Contribuire al risparmio energetico sia a livello individuale che sociale.</p>

CURRICOLO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CLASSI PRIME:	
Conoscenze:	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>L'igiene della persona e attività sportiva</p> <p>Agenda 2030</p> <p>L'obiettivo 2. Sconfiggere la fame</p> <p>Le funzioni del cibo nel nostro organismo.</p>	<p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura e al benessere fisico della propria persona</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p> <p>Costruire una piramide alimentare.</p>

L'importanza di una dieta bilanciata per il benessere della persona.	
CLASSI SECONDE:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Agenda 2030 L'obiettivo 2. Sconfiggere la fame</p> <p>I principi nutritivi e quali funzione hanno.</p> <p>Le etichette e la conservazione degli alimenti</p> <p>Le problematiche alimentari del mondo.</p>	<p>Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p> <p>Costruire una dieta che risponda ai criteri di un'alimentazione bilanciata.</p> <p>Avere un comportamento corretto ed evita gli sprechi.</p>

CLASSI TERZE:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Prevenzione all'uso di tabacco, alcol e droghe e patologie derivanti</p> <p>Cultura della prevenzione in generale</p> <p>I principali disturbi legati all'alimentazione.</p> <p>I media, pubblicità e alimentazione.</p>	<p>Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga</p> <p>Comprendere e acquisire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti.</p> <p>Mettere in discussione le credenze e gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di tali sostanze.</p> <p>Riconoscere stili di vita positivi, duraturi e consapevoli, mirati al mantenimento di un personale benessere psico - fisico</p> <p>riconoscere ed affrontare gli stati di fisiologico malessere legati al processo di cambiamento adolescenziale.</p> <p>Analizzare criticamente il messaggio pubblicitario, decodificando le tecniche di persuasione del suo linguaggio.</p>

CURRICOLO: EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ

CLASSI PRIME:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Emozioni</p> <p><i>Il concetto di emozione</i></p> <p><i>I diversi tipi di emozione: significato e modalità di espressione</i></p> <p><i>Emozioni costruttive ed emozioni distruttive</i></p> <p><i>Le emozioni legate alla preadolescenza</i></p> <p><i>Rapporto tra pensiero ed emozioni</i></p> <p><i>Comunicazione, empatia</i></p> <p><i>Intelligenza emotiva</i></p>	<p><i>Comprendere il concetto di emozione;</i></p> <p><i>Riconoscere e manifestare le proprie emozioni in modo costruttivo;</i></p> <p><i>Interpretare le emozioni altrui e rispondere in modo adeguato;</i></p> <p><i>Riconoscere l'influenza delle emozioni nella relazione con gli altri;</i></p> <p><i>Discriminare i vari tipi di emozioni.</i></p>
<p>Autostima</p> <p>Concetto di autostima e la sua importanza</p> <p>Autostima interna ed esterna</p> <p>L'importanza di pensare in modo razionale</p> <p>Legami tra autostima, motivazione e passione</p> <p>Potenzialità / qualità personali</p>	<p>Comprendere il concetto di autostima;</p> <p>Comprendere i meccanismi sottostanti l'aumento e l'abbassamento dell'autostima ;</p> <p>Comprendere come la propria percezione di sé influenzi l'atteggiamento degli altri;</p> <p>Comprendere i concetti di bisogno e motivazione;</p> <p>Riconoscere l'importanza della motivazione allo studio;</p> <p>Individuare e coltivare le proprie passioni.</p>

CLASSI SECONDE:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Innamoramento</p> <p>Cambiamenti fisici e psicologici nel corpo durante la pubertà</p> <p>Riflessione sull'innamoramento</p> <p>Differenze tra innamoramento e amore maturo</p> <p>Diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza.</p> <p>Caratteristiche di una buona/sana relazione.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti del proprio corpo;</p> <p>Riconoscere i temi dell'innamoramento e dei diversi modi in cui si possono vivere le esperienze affettive in adolescenza;</p> <p>Rispettare le diverse esperienze affettive;</p> <p>Riconoscere gli elementi di una relazione affettiva positiva.</p>
<p>Relazione con i pari e con gli adulti</p> <p>Capacità di relazione e confronto con gli altri</p> <p>Riflessione su atteggiamenti ed espressioni caratteristici dell'amicizia e del litigio</p> <p>Diverse situazioni di conflitto, cause e conseguenze. Rispetto delle regole in famiglia e a scuola</p> <p>Competizione e solidarietà</p> <p>Disabilità, minoranze, diversità</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti;</p> <p>Sviluppare una propria capacità critica ed autoriflessiva;</p> <p>Rispettare le regole stabilite collettivamente in famiglia e a scuola;</p> <p>Accettare punti di vista differenti;</p> <p>Individuare strategie di superamento del conflitto in famiglia e a scuola;</p> <p>Promuovere un approccio all'Altro fondato sull'empatia e solidarietà.</p> <p>Rispettare ogni forma di disabilità, minoranza, diversità e riconoscerne l'arricchimento.</p>

CLASSI TERZE:	
Conoscenze	Competenze- (L'alunno sa...)
<p>Sessualità</p> <p>Cambiamenti fisici e psicologici nel corpo durante la pubertà</p> <p>Relazioni interpersonali, affettività e sessualità consapevoli e sicuri nel pieno rispetto di se stessi e degli altri</p> <p>Sviluppo sessuale ed affettivo in relazione alle incertezze di crescita degli adolescenti</p> <p>Significato di contraccezione e principali metodi.</p> <p>Le principali malattie a trasmissione sessuale e i comportamenti preventivi da attuare</p> <p>Stereotipi sessuali all'interno della società</p> <p>Tema della violenza sessuale e dell'abuso</p> <p>Minoranze di genere.</p>	<p>Interrogarsi e riflettere sul tema dei rapporti affettivi, sul significato della sessualità e sull'uso corretto del proprio corpo;</p> <p>Riflettere su quali azioni possano mettere a rischio la propria salute fisica e quali comportamenti possano influire negativamente sulla propria felicità;</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi bisogni psicologici di se stesso e degli altri;</p> <p>Rispettare le minoranze di genere.</p>

** Gli argomenti indicati potranno essere svolti, sviluppati e approfonditi, a discrezione di ciascun docente, indipendentemente dall'anno indicato.*