



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA MANIAGO**

Via Maniago, 30 – 20134 Milano

C.F. 97154750158 - cod. mecc. MIIC8D4005 Tel. 02.88440293

e-mail: [miic8d4005@istruzione.it](mailto:miic8d4005@istruzione.it) Posta Cert. [miic8d4005@pec.istruzione.it](mailto:miic8d4005@pec.istruzione.it)

**Scuola Primaria "E. FERMI"** Via Carnia, 32 - 20132 Milano - tel. 02.88444882

**Scuola Primaria "B. MUNARI"** Via Feltre, 68/1 – 20134 Milano - tel. 02 88440193

**Scuola Secondaria 1^grado "D. BUZZATI"** Via Maniago, 30 – 20134 Milano - tel. 02.88440293

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

Aggiornamento Ottobre 2020  
Approvato in Collegio Docenti in data 20 Ottobre 2020  
Approvato in Consiglio di Istituto in data 30 Ottobre 2020

## Indice delle sezioni

I.	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	pag. 3
II.	LE SCELTE STRATEGICHE	pag. 7
III.	OFFERTA FORMATIVA	pag. 14
IV.	ORGANIZZAZIONE	pag. 46
APPENDICI		
a.	Sintesi della progettazione didattica per i percorsi di potenziamento scuola secondaria	pag. 51
b.	La Didattica Digitale Integrata (DDI) all'IC via Maniago	pag. 59

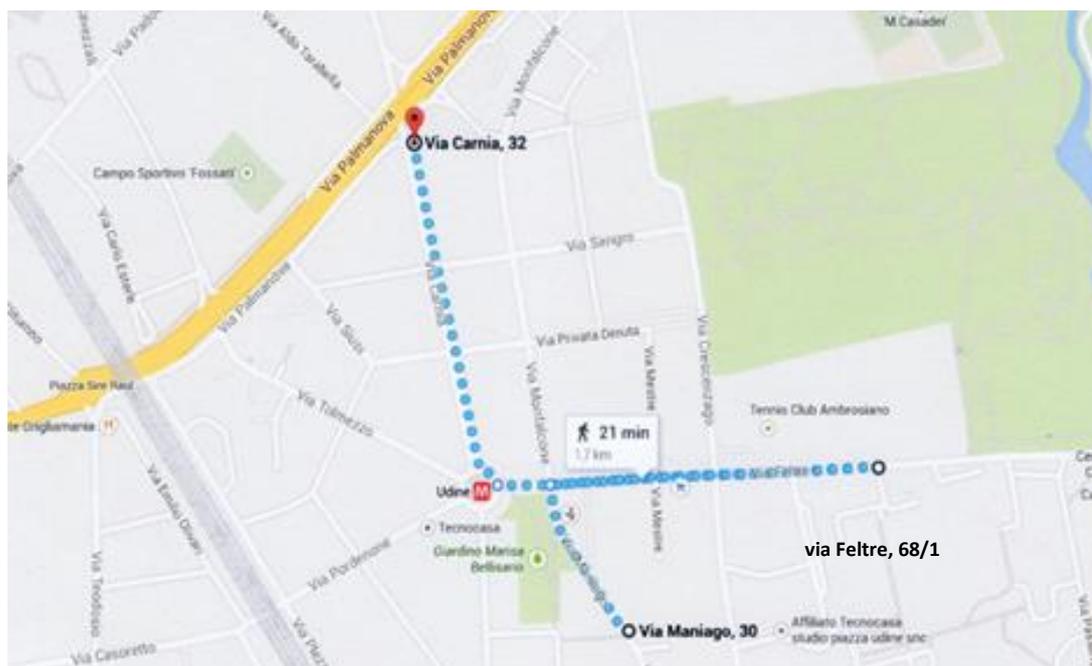
---

# Sezione I

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro istituto comprende due ordini scolastici: scuola primaria e scuola secondaria di I grado.

I Plessi sono tre: la scuola primaria " E. Fermi" di via Carnia, la Scuola Primaria "B. Munari" di Via Feltre e la scuola secondaria di I grado "Buzzati" di via Maniago, vicini tra loro, ben collegati e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici (ferrovia staz. Lambrate, metropolitana linea 2, linee di superficie 55, 75, 53).



I tre plessi dell'Istituto Comprensivo sono ubicati nella zona nord est di Milano, in cui sono presenti molti spazi verdi e servizi. Come ormai accade ovunque nella città, anche nella nostra zona sono presenti diverse realtà socio culturali e famiglie di diversa provenienza etnica e geografica. La scuola, prendendo spunto da tale ricchezza, si è attivata per sviluppare una modalità di lavoro finalizzata all'integrazione degli alunni nel gruppo dei pari.

La presenza nella scuola di lavagne interattive multimediali, di laboratori informatici, di musica, di tecnologia, di scienze, di arte, le palestre nuove ed ampie, permettono di attuare una didattica più operativa volta allo sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni che riescono a superare anche le barriere linguistiche. Lo storico coro della scuola secondaria di I grado vincitore di molti premi nazionali, crea momenti "magici" per gli alunni che trovano in esso stimoli allo sviluppo della propria espressività ma anche opportunità di aggregazione.

La presenza nella scuola di alunni diversamente abili sensibilizza i ragazzi nei confronti della diversità e sviluppa la solidarietà e l'aiuto reciproco. Inoltre la presenza dei docenti di sostegno assegnati alla classe mette in atto percorsi personalizzati per tutti gli alunni e crea opportunità di sviluppo sia delle competenze di base ma anche delle eccellenze.

Agli studenti più meritevoli al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado viene assegnata la borsa di studio "SgROI", in ricordo del nostro benemerito collega Enzo SgROI. Le attività proposte dalla scuola creano per gli studenti opportunità di studio di alto livello formativo.

Le proposte di attività espressive quali il teatro, il laboratorio espressivo manuale, le attività motorie accomunano tutti gli alunni in momenti di grande partecipazione.

Sul territorio sono presenti diverse strutture come l'Unità di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (U.O.N.P.I.A.), centri privati di supporto e cooperative per aiutare le famiglie in difficoltà. I contributi degli Enti Locali sono relativi a stanziamenti per assistenza educativa ai ragazzi con disabilità e supporto ai minori con situazioni di forte disagio familiare. Ci sono contributi del Consiglio di Zona finalizzati al Diritto allo Studio che forniscono supporto alle attività degli insegnanti. Altri contributi del Consiglio di Zona sono destinati a iniziative con rilevanza culturale che coinvolgono il territorio.

## IL NOSTRO ISTITUTO

- ✓ scuola primaria "E. Fermi" - via Carnia 32
- ✓ scuola primaria "B. Munari" - via Feltre 68/1
- ✓ scuola secondaria di I grado "D. Buzzati" - via Maniago 30

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
"Enrico Fermi"	Scuola Primaria	14	296
"Bruno Munari"	Scuola Primaria	17	370
"Dino Buzzati"	Scuola Secondaria di I grado	21	421

Durante l'a.s. 2019/20 le classi 4A, 4B, 4C, 4D, 5C della primaria B. Munari sono ubicate presso i locali della secondaria di I grado D. Buzzati in seguito a lavori di adeguamento antincendio.

Nella scuola primaria sono attivi i servizi di pre-scuola e giochi serali, gestiti da cooperative finanziate dal Comune di Milano.

## Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori D1.3.d

	Situazione della scuola MIIC8D4005	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Con collegamento a Internet	09			
Chimica	01			
Disegno	03			
Elettronica	0			
Elettrotecnico	0			
Enologico	0			
Fisica	0			
Fotografico	0			
Informatica	05			
Lingue	01			
Meccanico	0			
Multimediale	01			
Musica	02			
Odontotecnico	0			
Restauro	0			
Scienze	01			
Altro	0			

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche D1.3.d

	Situazione della scuola MIIC8D4005	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Classica	03			
Informatizzata	0			
Altro	0			

### 1.3.d.3 Numero di aule D1.3.d

	Situazione della scuola MIIC8D4005	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Concerti	0			
Magna	01			
Proiezioni	01			
Teatro	0			
Aula generica	62			
Altro	0			

**1.3.d.4 Numero di strutture sportive D1.3.d**

	Situazione della scuola MIIC8D4005	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Calcetto	0			
Calcio a 11	0			
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	02			
Palestra	04			
Piscina	0			
Altro	0			

**1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti D1.3.d**

	Situazione della scuola MIIC8D4005	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10			
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0			
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0			

**1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione D1.3.d**

	Situazione della scuola MIIC8D4005	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	30			
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	3			

# Sezione II

## LE SCELTE STRATEGICHE

Le priorità vengono indicate avendo a riguardo la normativa di riferimento, le Linee guida, le Indicazioni Nazionali e tenendo presente anche le priorità previste nella legge 107, in particolare al comma 7; esse comprendono anche le priorità di miglioramento del RAV.

### VISION

- Porre come obiettivo del processo di insegnamento-apprendimento il “successo formativo” degli studenti, inteso come la traduzione più efficace possibile delle potenzialità di ogni alunno in reali abilità e competenze, non solo a livello cognitivo, ma anche affettivo-relazionale.
- Prestare una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in quanto il percorso per il raggiungimento del “successo formativo” è per loro più difficile. La diversità deve essere considerata un valore e un’opportunità di arricchimento per l’intera comunità scolastica.
- Considerare i bisogni e gli stimoli provenienti dalle famiglie e dalle altre realtà educative e formative del contesto socio-culturale nella pianificazione delle attività didattiche ed educative, senza per questo rinunciare al ruolo del tutto peculiare dell’Istituzione scolastica in quanto tale.

### MISSION

Consolidare l’identità dell’istituto, garantendo l’unitarietà dell’offerta formativa e la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno, i progetti di ampliamento dell’offerta formativa e il contesto sociale in cui la scuola opera.

### LE PAROLE CHIAVE per il successo formativo

#### Continuità

- ⊙ Conoscere le realtà di provenienza degli alunni
- ⊙ Creare le condizioni ideali per iniziare con serenità il futuro percorso scolastico
- ⊙ Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa

#### Orientamento

- ⊙ Prendere gradualmente coscienza dei propri talenti
- ⊙ Prendere parte consapevolmente alle scelte relative al proprio percorso scolastico
- ⊙ Conoscere l’offerta formativa delle scuole secondarie di II grado
- ⊙ Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro

#### Inclusione

- ⊙ Creare percorsi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali
- ⊙ Favorire l’integrazione degli alunni di nazionalità diversa
- ⊙ Contrastare la dispersione scolastica

#### Potenziamento

- ⊙ Partecipazione ad attività che stimolano le capacità intuitive, logiche ed espressive ad alto livello, in ambito sia curricolare, sia extra-curricolare.

## OBIETTIVI PRIORITARI

PRIORITÀ	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<b>Innalzare i livelli di istruzione, potenziare i saperi e le competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenzia la didattica ordinaria, inserendo nel lavoro quotidiano percorsi di logica, di ragionamento e di applicazione di competenze.</li> <li>➤ Organizza percorsi di alfabetizzazione linguistica (L2) al fine di fornire agli alunni stranieri gli adeguati strumenti per affrontare l'impegno scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenzia l'insegnamento di italiano e matematica nel curricolo di base, che ha lo scopo di aiutare gli alunni ad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ acquisire un adeguato metodo di studio (italiano per le classi prime e seconde);</li> <li>○ affrontare le prove d'esame (matematica per le classi terze).</li> </ul> </li> <li>➤ Organizza percorsi di alfabetizzazione linguistica (L2) al fine di fornire agli alunni stranieri gli adeguati strumenti per affrontare l'impegno scolastico.</li> </ul>
<b>Prevenire l'abbandono e la dispersione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motiva gli alunni ad apprendere con curiosità e fornisce loro gli strumenti e le strategie perché imparino ad imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità scolastica.</li> <li>➤ Motiva i singoli alla frequenza scolastica attraverso percorsi mirati e personalizzati.</li> </ul>
<b>Garantire pari opportunità di successo formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predisporre, attraverso l'intervento di esperti esterni qualificati, uno screening per la prevenzione dei disturbi specifici dell'apprendimento.</li> <li>➤ Attiva percorsi individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DVA, DSA, NAI, ecc.)</li> <li>➤ Laddove possibile, attiva percorsi di recupero per fasce deboli di alunni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attiva percorsi individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DVA, DSA, NAI, ecc.).</li> <li>➤ Laddove possibile, attiva percorsi di recupero per fasce deboli di alunni.</li> </ul>
<b>Valorizzare le competenze linguistiche, L2 (anche CLIL) ed italiano L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attiva percorsi di alfabetizzazione linguistica per alunni NAI, grazie a residui orari e a risorse derivanti dall'organico potenziato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attiva percorsi di alfabetizzazione linguistica per alunni NAI, grazie a residui orari.</li> </ul>
<b>Valorizzare le competenze linguistiche in lingua straniera (anche CLIL) e L2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attiva percorsi di approfondimento linguistico in lingua straniera (inglese) con docenti madrelingua</li> <li>➤ Promuove la metodologia didattica CLIL durante l'insegnamento della lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenzia l'apprendimento delle lingue comunitarie, grazie all'intervento di docenti madrelingua.</li> <li>➤ Utilizza la metodologia didattica CLIL nei corsi ad approfondimento linguistico.</li> <li>➤ Offre la possibilità di prepararsi per il conseguimento della certificazione "Ket".</li> <li>➤ Organizza il gioco concorso "SUPERBUZ"</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offre la possibilità, nel corso ad approfondimento linguistico, di prepararsi per il conseguimento della certificazione "Delf".</li> </ul>
<b>Potenziare le competenze matematico-logiche scientifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenzia percorsi di logica e di ragionamento nella didattica quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizza attività laboratoriali di informatica applicata alla matematica.</li> <li>➤ Partecipa alle "Olimpiadi di matematica" ('Kangarou').</li> </ul>
<b>Potenziare le competenze espressive (arte, musica, cinema, media)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce grande valenza espressiva e aggregativa all'arte, alla musica e al teatro.</li> <li>➤ Potenzia tali attività espressive in occasione delle feste e delle festività (Natale e fine anno)</li> <li>➤ Attiva progetti a sfondo artistico-espressivo durante l'anno scolastico (es. coro e danza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attiva progetti di educazione ai media.</li> <li>➤ Nell'approfondimento artistico-espressivo offre un percorso storico-artistico sulla conoscenza del territorio (città di Milano).</li> <li>➤ Offre la possibilità di far parte del coro della scuola.</li> </ul>
<b>Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza un modello di riferimento per la valutazione delle competenze di cittadinanza, con particolare attenzione ad una puntuale e condivisa valutazione del comportamento.</li> <li>➤ Attiva progetti mirati al conseguimento delle competenze sociali (affettività, coro e danza, alimentazione, sport, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza un modello di riferimento per una puntuale e condivisa valutazione del comportamento.</li> <li>➤ Attiva progetti mirati al conseguimento delle competenze sociali (affettività, legalità, coro, alimentazione, sport, ecc.).</li> </ul>
<b>Sviluppare le competenze di rispetto ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizza percorsi specifici, quali, ad esempio "Orto a scuola" e il percorso di educazione ambientale guidato dalle Guardie Ecologiche del Parco Lambro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attiva progetti di educazione ambientale svolto con le Guardie Ecologiche del parco Lambro.</li> </ul>
<b>Potenziare l'insegnamento delle discipline motorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alcune classi aderiscono al progetto ministeriale "Sport di classe".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nel corso di approfondimento sportivo affronta alcune tematiche peculiari della disciplina, dal punto vista sia pratico, sia teorico.</li> <li>➤ Partecipa a varie iniziative sportive sul territorio</li> </ul>
<b>Sviluppare le competenze digitali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arricchisce la didattica quotidiana attraverso un uso ragionato delle nuove tecnologie e avvalendosi di laboratori di informatica, di PC portatili e di LIM (nel triennio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arricchisce la didattica quotidiana attraverso un uso ragionato delle nuove tecnologie e avvalendosi di laboratori di informatica, di PC portatili e di LIM in ogni classe.</li> </ul>

### 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

#### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

##### Traguardo

Ricondurre gli esiti in media con i parametri regionali per tutte le prove nei due ordini di scuola.

##### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

###### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinazione di obiettivi per lo sviluppo della competenza Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze digitali.

###### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituire un team di docenti formati, coordinati da una funzione, che monitori gli esiti delle prove INVALSI formulando proposte migliorative.

###### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare percorsi di formazione sulla didattica per competenze disciplinari (italiano, matematica, inglese).

###### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti alla lettura degli esiti prove nazionali.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

##### Priorità

Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione delle competenze chiave europee. Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

##### Traguardo

Sistematizzare e monitorare con strumenti di valutazione specifici il lavoro svolto a scuola in merito all'acquisizione delle competenze chiave europee. Sviluppare le competenze digitali.

##### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

###### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Declinazione di obiettivi per lo sviluppo della competenza Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze digitali.

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, l'Istituto sta lavorando per sistematizzare e monitorare con strumenti di valutazione specifici l'area delle Competenze chiave europee e migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## a.s. 2019/20

Il seguente Piano di Miglioramento è in linea con PTOF approvato per il triennio 2019-2022. Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto è stato aggiornato a giugno 2019 e il Gruppo di autovalutazione e miglioramento ha rielaborato le priorità e i traguardi strategici per il triennio 2019-2022.

### ANAGRAFICA

**Istituzione Scolastica:** Istituto Comprensivo Via Maniago

**Codice meccanografico:** miic8d4005

**Responsabile del Piano:** Anna Concetta Romana Bertato

**Referente del Piano:** Anna Concetta Romana Bertato

**Componenti del Gruppo di Miglioramento e ruolo in ambito scolastico:**

1. Silva Grazia - docente scuola secondaria di I grado
2. Speranzini Sonia – docente scuola primaria

## 1° CORSO DI MIGLIORAMENTO

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

*Obiettivi di processo collegati al percorso in relazione al RAV di giugno 2019*

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Declinazione di obiettivi per lo sviluppo della competenza Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze digitali.*

**2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Costituire un team di docenti formati, coordinati da una funzione, che monitori gli esiti delle prove INVALSI formulando proposte migliorative.*

**3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Organizzare percorsi di formazione sulla didattica per competenze disciplinari (italiano, matematica, inglese).*

**4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Formare i docenti alla lettura degli esiti prove nazionali.*

**Breve descrizione del percorso.** L'Istituto lavora per migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali e ricondurli in media con i parametri regionali per tutte le prove nei due ordini di scuola.

Tale percorso è in linea con le finalità e i traguardi indicati nel RAV a giugno 2019.

## Attività n. 1: INTRODUZIONE FUNZIONE STRUMENTALE DI ISTITUTO E REFERENTI DI PLESSO

### **Destinatari e soggetti coinvolti:** docenti.

**Risultati attesi:** La funzione strumentale "Coordinamento Valutazione e Autovalutazione di istituto":

- coordina, gestisce e controlla le attività di valutazione degli apprendimenti degli studenti e dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto, in coerenza con il D.P.R.80/2013;
- coordina l'organizzazione delle attività preparatorie e la somministrazione delle prove INVALSI;
- propone gli obiettivi annuali al fine di rilevare un incremento dell'efficienza;
- coordina la produzione degli strumenti di autovalutazione e valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento;

Collaborano con la funzione strumentale i referenti dei singoli plessi, per l'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV), del Piano di Miglioramento (PdM) e del Bilancio Sociale.

Collabora inoltre con la funzione strumentale "Continuità e raccordo primaria-secondaria" per incrementare la quota degli alunni delle scuole primarie dell'IC che si iscrivono alla scuola secondaria Buzzati, creando una sinergia tra l'attività sulle prove Invalsi e il curriculum verticale.

Tali referenti elaborano e analizzano i questionari di soddisfazione dell'utenza, supportano l'organizzazione delle prove Invalsi e ne analizzano i risultati.

## Attività n. 2: FORMAZIONE SULL'INVALSI

### **Destinatari e soggetti coinvolti:** docenti.

**Risultati attesi:** la formazione sulle prove Invalsi aiuterà i docenti ad avere una maggior consapevolezza sulla loro valenza. Questo avrà una ricaduta maggiormente positiva sugli esiti degli alunni, che spesso necessitano di esercitarsi sulla comprensione delle richieste.

## Attività n. 3: ANALISI RISULTATI PROVE INVALSI

### **Destinatari e soggetti coinvolti:** docenti.

**Risultati attesi:** Analisi risultati prove Invalsi in ottica autovalutativa.

## 2° PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

---

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

*Obiettivi di processo collegati al percorso in relazione al RAV di giugno 2019*

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Declinazione di obiettivi per lo sviluppo della competenza Consapevolezza ed espressione culturale e Competenze digitali.*

#### **Breve descrizione del percorso.**

L'Istituto progetta un'azione didattica orientata all'acquisizione delle competenze chiave europee e all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

Si propone di sistematizzare e monitorare con strumenti di valutazione specifici il lavoro svolto a scuola in merito all'acquisizione delle competenze chiave europee e di sviluppare le competenze digitali.

Tale percorso è in linea con le finalità e i traguardi indicati nel RAV a giugno 2019.

### **Attività n. 1:** PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Destinatari e soggetti coinvolti:** *studenti e docenti*

**Risultati attesi:** L'espressione culturale è fondamentale nello sviluppo delle abilità in ambito creativo, che possono essere trasferite in molteplici contesti: i progetti di Istituto concorrono a potenziare tali abilità trasversali, attraverso svariate attività che comprendono un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura, le lingue e le arti visive.

### **Attività n. 2:** PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

**Destinatari e soggetti coinvolti:** *studenti e docenti*

**Risultati attesi:** anche attraverso i Progetti Qubè e Periferie creative, la scuola potenzia la capacità di saper usare con dimestichezza e in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

# Sezione III

## OFFERTA FORMATIVA

La progettazione della scuola è reperibile per intero negli allegati sul sito web dell'Istituto.

In questa sezione vengono indicate:

- l'organizzazione didattica complessiva (schemi orari, plessi, sedi, tempo scuola, attività, servizi, utilizzo di elementi di autonomia e flessibilità ...);
- le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche.

La scuola nella sua azione educativo-didattica si prefigge:

- ✓ il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento a favore di un'organizzazione flessibile basata sulla personalizzazione e sull'inclusione come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dalla normativa sui BES e dalle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
- ✓ il superamento di una visione individualistica dell'insegnamento a favore di linee metodologico-didattiche centrate sullo studente e che prevedano attività laboratoriali e cooperative;
- ✓ la trasparenza nell'applicazione dei criteri di valutazione che devono essere condivisi dai docenti e chiaramente comunicati alle famiglie;
- ✓ la pubblicizzazione e la valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli e/o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti.

La scuola nella sua progettazione educativo-didattica è orientata all'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (18/12/2006).



### 1. Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### 2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### 3. Competenze matematiche

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

#### **4. Competenza digitale**

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **5. Imparare a imparare**

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

#### **6. Competenze sociali e civiche**

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

#### **7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

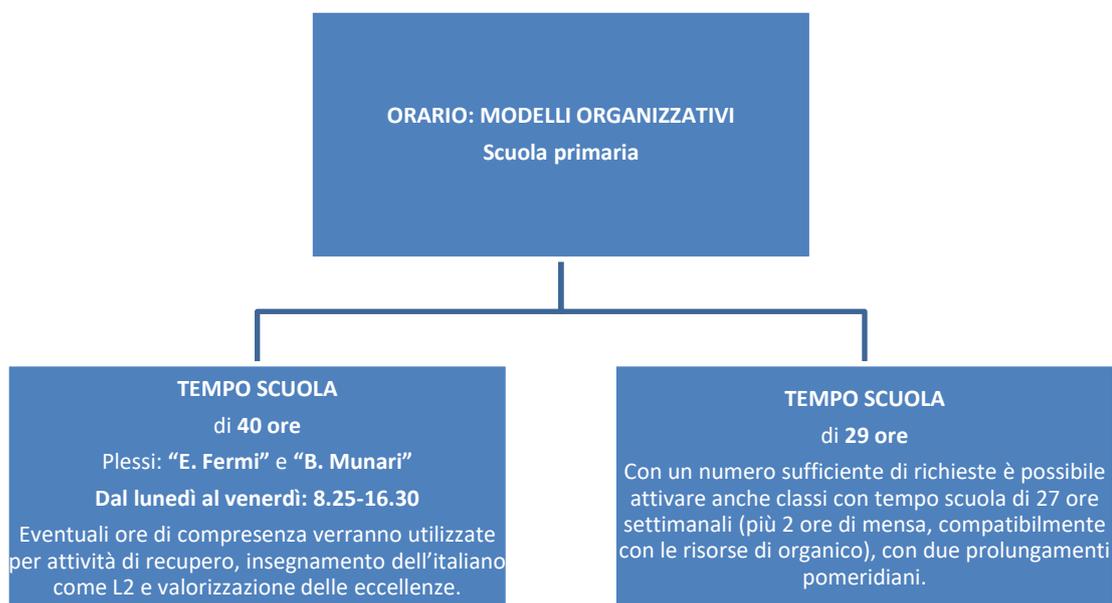
Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

#### **8. Consapevolezza ed espressione culturale**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA SCUOLA PRIMARIA

Le scuole primarie nell'a.s. 2020-2021 sono frequentate da 673 alunni suddivisi in 13 classi nella scuola "E. Fermi" e 18 classi nella scuola "B. Munari" che offrono un tempo scuola di 40 ore.



La mensa è uno dei momenti significativi dal punto di vista della crescita personale, della socializzazione e dell'acquisizione di regole comportamentali condivise.

L'obiettivo educativo è quello di stimolare gli alunni ad una corretta alimentazione nel rispetto delle diversità culturali e religiose.

Durante l'anno scolastico 2019/20 per le classi della primaria Munari ubicate in via Maniago 30 l'orario delle lezioni è il seguente: 8,15-16,15.

### OLTRE L'ORARIO SCOLASTICO

Si svolgono anche attività di prescuola (7.30/8.25) e giochi serali (16.30/18.00). Sono organizzate dal Comune di Milano e da esso assegnate in appalto ad agenzie educative.

**ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DINO BUZZATI"**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**TEMPO SCUOLA NORMALE**

di 32 spazi settimanali comprensivi di un 1  
rientro pomeridiano di 2 spazi

**TEMPO SCUOLA PROLUNGATO**

di 36 spazi comprensivi di  
2 rientri pomeridiani di 3 spazi

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
CLASSI SECONDE E TERZE**

**TEMPO SCUOLA NORMALE**

30 spazi settimanali al mattino +1 spazio di  
approfondimento nel pomeriggio di rientro

**TEMPO SCUOLA PROLUNGATO**

34 spazi settimanali comprensivi di 2 rientri  
pomeridiani di 2 spazi

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**  
**CLASSI PRIME**

TEMPO SCUOLA 30 SPAZI SETTIMANALI

+

***PROGETTO "OFFICINA DELLE IDEE"***

2 progetti di sei moduli cadauno da svolgere ogni anno nel pomeriggio di rientro e da calendarizzare



**Per la scansione oraria in dettaglio si rimanda all'allegato A**

**PROGETTO *OFFICINA DELLE IDEE***

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

Il progetto **Officina delle idee** nasce con l'obiettivo di prevenire l'insuccesso scolastico e al contempo favorire le eccellenze, attraverso la realizzazione di moduli didattici pomeridiani a classi aperte. Il progetto vuole creare degli spazi curriculari che superino l'impostazione classica della lezione/spiegazione cui segue l'interrogazione/verifica, puntando invece a una didattica laboratoriale/seminariale.

Per le future classi prime, a partire dall'anno scolastico 2020/21, le attività didattiche curriculari comprenderanno dunque:

1. una parte comune a tutti gli alunni al mattino;
2. due progetti all'anno da sei moduli pomeridiani ciascuno a classi aperte, con un massimo di quindici alunni.

Inoltre in orario extracurricolare sono previste attività opzionali di recupero *in itinere*, con l'obiettivo di sanare situazioni di difficoltà non appena queste si presentino.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni diversamente abili, con disturbi specifici dell'apprendimento, neo-arrivati in Italia, in situazioni di svantaggio socio-culturale, ecc.) si programmano percorsi individualizzati, ai sensi della normativa vigente, in collaborazione con l'équipe terapeutica di riferimento. All'interno dell'Istituto viene svolto un progetto di screening dei disturbi specifici di apprendimento rivolto agli alunni delle classi seconde.

L'Istituto è dotato di docenti che rivestono il ruolo di coordinamento dei docenti e di supporto organizzativo per la gestione di tutte le tematiche inerenti gli alunni.

- diversamente abili
- con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali in generale
- neo arrivati in Italia

Il nostro istituto riconosce il valore della continuità educativa e didattica nel passaggio da un ordine all'altro. È in fase di elaborazione il curricolo verticale di istituto: in esso si definiscono gli obiettivi formativi finali della scuola primaria desunti dalle nuove Indicazioni Nazionali; essi diventano prerequisiti per la scuola secondaria, la quale, a sua volta, fonda i propri percorsi didattici sulle medesime indicazioni.

Agli alunni della scuola secondaria di I grado viene offerta la possibilità di seguire un percorso di orientamento che li supporta e li guida a scegliere il tipo di scuola più idoneo alle competenze acquisite.

## VALUTAZIONE

Ai sensi delle nuove Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato (D.Lgs. n. 62 del 13/04/17), la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La verifica del processo di apprendimento in itinere costituisce un momento di riflessione sulle conoscenze, le abilità acquisite e le competenze personali di ciascun allievo. La valutazione ha lo scopo di valorizzare i progressi degli alunni, di aiutarli a superare gli insuccessi, a rendersi conto delle proprie caratteristiche, pregi, limiti, di stimolarne la partecipazione, di comunicare il livello raggiunto alle famiglie e alle altre istituzioni scolastiche, di correggere e migliorare l'intero processo di apprendimento insegnamento.

Gli insegnanti, attraverso gli esiti di apprendimento dei propri alunni, valutano costantemente i risultati del loro lavoro, verificano l'efficacia delle proprie scelte e programmano percorsi che aiutino gli alunni a raggiungere gli obiettivi fissati.

La valutazione si ispira ai seguenti criteri, che si integrano tra loro:

- oggettività e trasparenza;
- globalità (non si considerano solo le prestazioni, ma il cammino della crescita personale ed il grado di partecipazione);
- centralità del processo di crescita (e non dei risultati e delle prestazioni);
- individualizzazione (si tiene conto del percorso progettato per ciascun alunno).

In particolare, per la scuola secondaria di primo grado i parametri di valutazione sono i seguenti:

VOTO	DESCRITTORE
------	-------------

4	Conoscenza carente o frammentaria degli argomenti significativi, difficoltà di esposizione. Comprensione limitata o difficoltà evidente nella applicazione degli argomenti fondamentali. Numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
5	Conoscenza incompleta o superficiale, esposizione impacciata degli argomenti fondamentali. Comprensione parziale con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. Errori nella comunicazione scritta e orale.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali.
7	Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione chiara e corretta. Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione ed applicazione corretta degli argomenti richiesti.
8	Conoscenza sicura degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. Comprensione e applicazione corretta ed autonoma degli argomenti richiesti.
9	Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale. Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
10	Livelli e capacità del descrittore precedente con caratteristiche di eccezionalità.

Oltre agli obiettivi di apprendimento specifici delle discipline, vengono anche valutati gli aspetti di:

- partecipazione;
- collaborazione;
- impegno;
- metodo di lavoro.

**All'inizio dell'anno scolastico** i docenti eseguono una prima serie di osservazioni, (in alcuni ambiti accompagnate da test d'ingresso), allo scopo di "calibrare" la programmazione sulla classe e stabilire gli obiettivi formativi/didattici.

In sede di consiglio di interclasse per la primaria e di consiglio di classe per la secondaria vengono definiti gli obiettivi educativi e trasversali.

Al termine di questa prima fase, i docenti mettono a conoscenza i rappresentanti dei genitori degli obiettivi programmati, esplicitano i criteri di valutazione e le modalità di comunicazione con le famiglie.

**Nel corso dell'anno** si valutano tutti gli obiettivi. Le valutazioni relative alle varie discipline vengono comunicate a casa utilizzando il registro elettronico, consultabile dalle famiglie in modalità on-line, tramite credenziali di accesso individuali rilasciate dalla Segreteria.

**Al termine di ciascun quadrimestre** il documento di valutazione raccoglie tutte le valutazioni disciplinari che nella scuola primaria sono accompagnate da un giudizio globale sul percorso formativo.

**A metà di ciascun quadrimestre**, nei mesi di dicembre e di aprile, si offre l'occasione di colloqui individuali in orario pomeridiano per venire incontro alle esigenze lavorative dei genitori. Le modalità sono deliberate annualmente dal Collegio dei docenti.

**Alla fine dell'anno** i docenti rilasciano il documento di valutazione attestante i risultati conseguiti da ogni alunno e l'ammissione o meno all'anno successivo.

I documenti di valutazione potranno essere consegnati in formato cartaceo oppure resi disponibili in formato elettronico, direttamente scaricabili tramite accesso al registro elettronico.

Nella valutazione finale gli alunni saranno considerati individualmente e si terrà conto dei progressi personali rispetto alle singole situazioni di partenza.

**Al termine della classe quinta e al termine del primo ciclo di istruzione** (classe terza della scuola secondaria) viene rilasciata la "Certificazione delle competenze" acquisite, ai sensi della normativa vigente.

Nelle classi seconde e quinte di scuola primaria (prove cartacee) e nelle classi terze di scuola secondaria (al computer) vengono somministrate le prove INVALSI di italiano e matematica, secondo le disposizioni ministeriali. A partire dall'anno scolastico 2017/18 sono anche

somministrate le prove INVALSI di inglese nelle classi quinte di primaria e terze della scuola secondaria di primo grado, con le stesse modalità delle precedenti. Per la scuola secondaria la partecipazione alle prove INVALSI rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

**Tutte le attività che vengono effettuate in ambito curricolare**, comprese le attività di approfondimento, entrano a pieno titolo nella valutazione.

**È diritto/dovere delle famiglie visionare costantemente il registro elettronico e il sito dell'istituto.**

L'Istituto ha un proprio "**CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE e VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**".

La scuola secondaria ha elaborato un **CURRICOLO CONDIVISO DI ITALIANO, MATEMATICA e LINGUE**. La scuola primaria ha elaborato il **CURRICOLO VERTICALE per tutte le discipline**.

L'Istituto possiede un proprio **documento di valutazione** secondo la normativa vigente.

La documentazione relativa è pubblicata sul sito nella sezione PTOF.

Tutti i regolamenti sono pubblicati sul sito nella sezione Regolamenti.

Qui di seguito sono invece visibili le tabelle contenenti i criteri condivisi per la definizione del giudizio di comportamento.

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>Indicatore</b>						
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti strutture e materiali.	Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento generalmente rispettoso di persone, gli ambienti, le strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture.	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Pieno e consapevole rispetto delle regole e del regolamento scolastico	Rispetto delle regole e del regolamento scolastico	Rispetto della maggior parte delle regole e del regolamento scolastico	Rispetto parziale delle regole e del regolamento scolastico, con richiami	Scarso rispetto delle regole e del regolamento scolastico, con richiami anche scritti e convocazione della famiglia	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole e del regolamento scolastico, con presenza di provvedimenti disciplinari
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione, occasionale e dispersiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Atteggiamento poco partecipe, talvolta oppositivo, alle attività scolastiche
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno costante; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno adeguato; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza adeguato; assolvimento degli doveri extrascolastici, seppure non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno discontinuo e superficiale; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; impegno saltuario e non costante.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline); impegno assente.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari; disponibilità a collaborare	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari; capacità di interagire e di collaborare in modo generalmente corretto	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari; disponibilità a collaborare solo in alcune situazioni.	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari; scarsa disponibilità a collaborare.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari; rifiuto a collaborare.

## SCUOLA SECONDARIA

Ad ogni indicatore corrispondono i comportamenti elencati secondo un criterio di gradualità. Il valore numerico esprime il livello di acquisizione della competenza.

LIVELLO COMPETENZA	
• Competenza pienamente acquisita	
• Competenza acquisita in modo soddisfacente	
• Livello discreto di acquisizione della competenza	
• Livello più che sufficiente	
• Livello sufficiente	
• Competenza non acquisita	

COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE					
Indicatori						
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento corretto pienamente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali	Comportamento corretto e rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali	Comportamento generalmente corretto e rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali	Comportamento non sempre corretto e rispettoso verso persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento spesso inadeguato e poco rispettoso verso persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento scorretto, NON rispettoso delle persone; danneggiamenti degli ambienti e /o dei materiali della scuola.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Pieno e consapevole rispetto del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento scolastico	Generale rispetto delle regole.	Rispetto della maggior parte delle regole con occasionali richiami di scarsa rilevanza	Parziale rispetto delle regole con annotazioni scritte e convocazione della famiglia da parte del Consiglio di classe	Scarso rispetto delle regole con annotazioni scritte e sanzioni disciplinari	Continue e reiterate violazioni del regolamento d'Istituto con presenza di sanzioni e sospensioni dalle attività scolastiche.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante, ma un po' superficiale alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua / selettiva, alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione scarsa/ occasionale/spesso dispersiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Atteggiamento poco partecipe, talvolta oppositivo, alla vita della classe e alle attività scolastiche
<b>ATTENZIONE</b>	Attenzione costante nei confronti del lavoro scolastico.	Attenzione regolare.	Attenzione abbastanza costante.	Attenzione settoriale e discontinua	Tempi ridotti di attenzione.	Incapacità di prestare attenzione alle lezioni.
<b>CAPACITA' RELAZIONALI</b>	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento leale nei confronti di adulti e pari, disponibilità a collaborare.	Capacità di interagire e collaborare con adulti e pari in modo generalmente corretto	Disponibilità a rapportarsi ed a collaborare solo con alcuni.	Scarsa disponibilità a collaborare e a confrontarsi con adulti e pari.	Incapacità di interagire positivamente con adulti e pari, rifiuto di collaborare
<b>RESPONSABILITA'</b>	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici: impegno costante e approfondito; attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne.	Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno regolare; puntualità nello svolgimento delle consegne.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno abbastanza regolare; assolvimento delle consegne, ma non sempre in modo puntuale.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno discontinuo/superficiale; assolvimento parziale delle consegne	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici: impegno saltuario/selettivo; limitato assolvimento delle consegne.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici: impegno assente, mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline.

## **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**

Al fine di creare tra la famiglia, l'alunno e la scuola una precisa ed efficace alleanza all'interno della quale siano esplicitati e condivisi valori e regole, viene redatto dalla scuola e sottoscritto dal genitore e dall'alunno un PATTO DI CORRESPONSABILITÀ che impegna tutti gli attori del processo educativo ad orientare con sinergia di intenti, il proprio comportamento alla realizzazione del progetto formativo.

Ai sensi della normativa vigente (Statuto degli studenti e delle studentesse), il patto attualmente coinvolge le famiglie degli studenti della scuola secondaria di I grado ed è stato esteso agli studenti della scuola primaria.

I documenti sono pubblicati sul sito nella sezione "Segreteria On-line – Regolamenti".

## **RACCORDO CON I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

Da alcuni anni esistono le Commissioni Continuità (nelle sue tre diramazioni: scuola dell'infanzia/scuola primaria, scuola primaria/scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di primo grado/scuola secondaria di secondo grado) le quali si prefiggono l'obiettivo di dare l'opportunità ai quattro ordini di scuola di svolgere un lavoro comune, attraverso riunioni in cui i rappresentanti delle diverse scuole si confrontano, per promuovere la conoscenza reciproca e lo scambio di esperienze culturali, educative e didattiche. Fruttoro di tale lavoro sono soprattutto i bambini e i ragazzi che devono transitare da un ordine di scuola all'altro: le Commissioni desiderano, con il proprio operato, facilitare tali passaggi.

## **FORMAZIONE DELLE CLASSI**

La formazione delle classi è effettuata dal Dirigente Scolastico in base ai seguenti criteri generali, deliberati dal Consiglio di Istituto:

- numero alunni per classe secondo quanto stabilito per legge;
- classi eterogenee all'interno ed omogenee fra di loro;
- equa distribuzione rispetto alle fasce di livello;
- utilizzo dei dati forniti dal precedente ordine scolastico (scuola dell'infanzia e scuola primaria) sia per l'individuazione di alunni incompatibili fra di loro sia per le necessità di supporto e collaborazione tra pari;
- equa distribuzione di maschi e femmine all'interno di ciascuna classe (nei limiti del possibile);
- semestre di nascita dell'alunno (per la scuola primaria);
- equilibrata assegnazione di alunni diversamente abili, tenendo conto della tipologia e delle caratteristiche individuali (si presterà ulteriore attenzione all'inserimento di alunni particolarmente gravi);
- equilibrata distribuzione di alunni stranieri;
- collocazione dei ripetenti nella sezione di provenienza (eventuali eccezioni solo nel caso in cui il collegio rilevi la documentata opportunità di un cambio di sezione);
- equilibrata distribuzione dei casi problematici segnalati dalle insegnanti e dalle famiglie.

Eventuali richieste dei genitori possono essere prese in considerazione solo nel rispetto dei criteri precedentemente elencati.

## **ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI**

L'assegnazione dei docenti alle classi è prerogativa del Dirigente Scolastico che, nel rispetto dei ruoli degli organi collegiali, applica i seguenti criteri:

- continuità didattica sulle classi;
- equa distribuzione delle titolarità di ruolo sulle classi;
- nei limiti del possibile e secondo la disponibilità dei docenti in organico, garanzia di almeno una figura di riferimento per classe.

L'assegnazione dei docenti di sostegno alla classe viene disposta dal Dirigente Scolastico tenendo conto

- del titolo di specializzazione
- delle esperienze pregresse sulla tipologia di classe/scuola (continuità);
- delle esperienze pregresse sulla tipologia di disabilità presente nella classe;

## PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

La comunicazione tra scuola e famiglia è di fondamentale importanza per il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici concordati a livello di Consiglio di classe o Interclasse; a tal fine sono previsti alcuni momenti di comunicazioni individuali.

Gli incontri tra la scuola e le famiglie avvengono secondo diversi tempi e modalità, che rispondono a bisogni specifici.

### **Colloqui individuali con le famiglie**

Ad essi gli insegnanti attribuiscono una funzione primaria per la raccolta di tutti i dati necessari all'elaborazione di un'"immagine relazionale" del bambino, anche al di fuori del contesto scolastico. All'inizio dell'anno scolastico è pubblicato all'albo e comunicato alle famiglie l'orario che ogni insegnante dedica settimanalmente ai colloqui (scuola secondaria di primo grado). Per la scuola primaria i colloqui individuali vengono fissati di volta in volta poiché coinvolgono contemporaneamente più insegnanti che spesso operano in classi diverse.

Si ritiene questo strumento utile

- ✓ per comunicare la situazione socio-affettiva e cognitiva del bambino,
- ✓ per costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà.

### **Colloqui strutturati e adeguatamente calendarizzati con le famiglie**

Essi hanno lo scopo di fornire informazioni riguardanti i livelli di apprendimento e il grado complessivo di maturazione raggiunti dall'alunno. Vengono proposti in occasione della consegna del documento di valutazione (a conclusione del I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico).

### **Due colloqui all'anno**

Di essi, uno avviene nella fase finale del primo quadrimestre ed uno nella fase finale del secondo quadrimestre, su appuntamento, in orario tardo-pomeridiano.

### **Assemblee di classe**

Sono convocate due/tre volte l'anno. In tale ambito le famiglie vengono messe al corrente del piano di lavoro annuale e dell'andamento delle attività.

Nell'assemblea che si tiene all'inizio dell'anno scolastico tutti i genitori di ogni classe eleggono i propri rappresentanti di classe (uno per la scuola primaria e fino a quattro per la scuola secondaria) che partecipano ai Consigli di Classe/Interclasse e sono portavoce dei problemi e delle esigenze che riguardano l'intera classe. Si ritiene che i momenti assembleari rispondano alle esigenze di dibattito, di proposizione, di confronto e siano il luogo privilegiato per la costruzione di un lavoro comune e condiviso.

### **Associazioni genitori**

In ciascuno dei tre plessi è presente una Associazione dei genitori che collabora e supporta la scuola per il miglioramento dell'offerta formativa. In ogni plesso un docente è referente per i rapporti con le associazioni.

Oltre alle attività indicate le tre associazioni sono attive nel supportare la scuola nell'organizzazione di feste e open day.

In particolare le Associazioni Genitori collaborano con la scuola nelle seguenti attività:

- **Associazione "Amici della Buzzati"**: Gestione biblioteca, Progetto counseling, Raccolta materiali e libri usati, Promozione a scuola della maglietta della Buzzati, Foto di fine anno, Organizzazione della festa di fine anno delle classi terze nei locali dell'istituto;

- **Associazione Genitori scuola B. Munari**: Gestione biblioteca, laboratorio teatrale "Mi piaccio così come sono", Progetto "A scuola con il minibasket", Approfondimenti serali per genitori e insegnanti, Foto di classe e Festa di fine anno;

- **Associazione genitori scuola E. Fermi**: Gestione biblioteca, Approfondimenti serali per genitori e insegnanti, Merenda di accoglienza classi prime, Progetto ludologo in orario scolastico, Corso di inglese in orario extrascolastico, Foto di classe, Feste di Natale e di fine anno, Promozione della maglietta della scuola, Corso di primo soccorso per adulti e bambini, Incontri propedeutici al gioco degli scacchi, progetto orto e verde.

#### **Commissione mensa**

È presente in ogni plesso e ha lo scopo di garantire il controllo qualitativo e funzionale del servizio di refezione.

## **ORGANI COLLEGIALI E ALTRI ORGANI ISTITUZIONALI**

Gli organi collegiali funzionanti nella scuola sono i seguenti (DPR 416/74):

**Consiglio di Classe** nella scuola secondaria: è composto dai docenti di classe e dai genitori rappresentanti eletti nelle assemblee di classe. È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un docente delegato.

**Consiglio di interclasse** nella scuola primaria: è composto dai docenti di gruppi di classi parallele e dai genitori rappresentanti delle stesse classi. È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un docente delegato.

Entrambi i suddetti organi, nella loro composizione ristretta alla sola componente docenti, hanno la funzione propositiva/deliberativa per ciò che riguarda l'ambito educativo- didattico e svolgono la funzione valutativa.

Nella loro composizione al completo della componente genitori hanno potere di delibera sulle uscite didattiche e viaggi di istruzione e sull'irrogazione delle sanzioni disciplinari di propria competenza.

**Collegio dei docenti**: costituito da tutti i docenti dell'istituto comprensivo e presieduto dal Dirigente scolastico. È l'organo tecnico che ha la funzione di progettare e realizzare l'offerta formativa, sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Consiglio di Istituto e dal Dirigente Scolastico.

**Consiglio di Istituto**: è costituito da 19 membri:

- Il Dirigente Scolastico unico membro di diritto.
- 8 genitori degli alunni, eletti, possibilmente rappresentanti tutte le realtà scolastiche;
- 8 docenti eletti, possibilmente rappresentanti tutte le realtà scolastiche (;
- 2 non docenti eletti, possibilmente rappresentanti sia i collaboratori scolastici che gli amministrativi

Il Presidente del CIS è uno dei genitori eletto dagli altri membri, come pure il Vicepresidente. Il Segretario è designato dal Presidente.

**Giunta Esecutiva** è una filiazione del CIS, di essa fanno parte di diritto il Dirigente Scolastico che la presiede e il Direttore Amministrativo che ne è segretario; vengono poi eletti due rappresentanti dei genitori facenti parte del CIS, un rappresentante dei Docenti facente parte del CIS e un membro della componente A.T.A., sempre eletto tra i membri del CIS. La Giunta Esecutiva predispose la seduta del Consiglio di Istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Per i compiti del Consiglio d'istituto si rimanda al regolamento del CIS, regolarmente pubblicato sul SITO.

Nel mese di novembre 2019 si effettuano le elezioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto in carica per il prossimo triennio.

Ai sensi della normativa vigente (Statuto degli studenti e delle studentesse), è istituito **l'Organo di Garanzia**, composto da un docente e due genitori eletti tra i rappresentanti di classe. L'organo è presieduto dal Dirigente Scolastico e viene convocato per deliberare in merito a contenziosi relativi alle sanzioni disciplinari irrogate, a seguito di ricorso da parte delle famiglie degli alunni sanzionati.

È inoltre istituito il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, che ingloba il **Gruppo di Lavoro sull'Handicap**, con le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Il GLI si riunisce di norma almeno due volte all'anno.

## ORGANIZZAZIONE EXTRACURRICOLARE

	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO</b> Per gli alunni del nostro istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività extra scolastiche pomeridiane organizzate da altre agenzie educative e sportive e dall'Associazione Genitori.</li> <li>➤ Giochi serali (Comune di Milano e cooperative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Certificazione di lingua inglese <b>KET</b></li> <li>➤ <b>Laboratorio di teatro</b> nell'ambito del progetto promosso dal comune di Milano Scuole Aperte 2.0 (Consorzio SIR)</li> <li>➤ <b>Laboratorio di metodo di studio</b> nell'ambito del progetto promosso dal comune di Milano Scuole Aperte 2.0 (Consorzio SIR)</li> <li>➤ <b>CORO</b></li> <li>➤ Attività di approfondimento disciplinare</li> </ul>
<b>SCUOLA APERTA AL TERRITORIO</b>	Attività extra scolastiche pomeridiane a pagamento, organizzate da altre agenzie educative e sportive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OPEN DAY</li> <li>➤ CAMPUS DI ORIENTAMENTO</li> </ul>
<b>AZIONI DI RECUPERO</b>	Aiuto compiti Qubi il sabato mattina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di <b>recupero</b> disciplinare in itinere</li> <li>➤ Attività di alfabetizzazione alunni non italofofoni</li> </ul>
<b>AZIONI DI ORIENTAMENTO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campus di <b>orientamento</b></li> <li>➤ Incontri di <b>orientamento</b> per le famiglie</li> </ul>
<b>MANIFESTAZIONI SPORTIVE</b>		Partecipazione alle <b>manifestazioni sportive</b> del territorio e organizzazione di <b>tornei</b> interni all'istituto
<b>MANIFESTAZIONI APERTE ALLE FAMIGLIE</b> (in base alla disponibilità del personale, alcune manifestazioni potranno svolgersi in orario scolastico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OPEN DAY</li> <li>➤ Festa di Natale</li> <li>➤ Festa di fine anno</li> <li>➤ Spettacoli o saggi di chiusura dei progetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Festa di Natale</li> <li>➤ Fuoribuzzati</li> </ul>

o

## MACROAREE DI PROGETTO E PROGETTI SPECIFICI IN RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE

### PROGETTI PER IL MIGLIORAMENTO

L'Istituto ha individuato alcuni progetti che intende realizzare nel prossimo triennio, con la specifica finalità di perseguire gli obiettivi di miglioramento fissati in relazione alle priorità strategiche individuate in sede di autovalutazione.

I Progetti, che si configurano per lo più come progetti di Istituto, sono deliberati dal Collegio dei Docenti e si specificano in tal senso:

- Scuola Primaria: ogni Interclasse individua un progetto condiviso e a tutti gli alunni dell'interclasse verrà garantito il medesimo percorso. Esso verrà finanziato con il versamento del contributo volontario. Viene poi individuato un secondo progetto, il quale sarà attuato con i versamenti del Contributo Volontario (qualora rimanessero risorse economiche) oppure con ulteriore contributo delle famiglie, se esse ne danno approvazione. Altri eventuali progetti sono a discrezione di ogni team docente di classe e saranno attuati se le famiglie danno esplicito assenso a pagarli oltre il contributo volontario.
  
- Scuola Secondaria: ogni Consiglio di classe individua un progetto condiviso per classi parallele, garantito per tutti gli alunni. Esso verrà finanziato con il versamento del contributo volontario. Viene poi individuato un secondo progetto, il quale sarà attuato con i versamenti del contributo volontario (qualora rimanessero risorse economiche) oppure con ulteriore contributo delle famiglie, se esse ne danno approvazione nei Consigli di classe aperti alle famiglie. Altri eventuali progetti sono a discrezione di ogni team docente di classe e saranno attuati se le famiglie danno esplicito assenso a pagarli oltre il contributo volontario.

I Progetti attengono alle seguenti macroaree:

1. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
2. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
3. SUCCESSO FORMATIVO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
4. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
5. POTERSI ESPRIMERE PER CRESCERE CON GLI ALTRI

### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

<b>Area di miglioramento scelta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave e di cittadinanza</li></ul>
<b>Motivazione della scelta da parte dell'Istituto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere e sostenere la conoscenza del sé e lo sviluppo armonico della personalità del bambino e del preadolescente</li></ul>
<b>Data prevista di realizzazione definitiva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giugno 2020</li></ul>
<b>Risorse finanziarie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contributo volontario per la scuola primaria</li><li>• Fondi diritto allo studio per la scuola secondaria di I grado (Sportello d'ascolto)</li></ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Docenti di classe, esperti esterni</li></ul>
<b>Risorse materiali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aule</li><li>• Lim</li></ul>

<b>Destinatari del Progetto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi dalle terze alle quinte nella scuola primaria</li> <li>• Classi terze scuola secondaria di I grado</li> </ul>
<b>Finalità generali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare le condizioni per creare nel gruppo classe un clima ottimale per la socializzazione, l'integrazione e la collaborazione tra compagni.</li> <li>• Sviluppare comportamenti positivi: l'autodisciplina, il senso di responsabilità.</li> <li>• Motivare all'impegno nei confronti della famiglia, della scuola, dei compagni e della società.</li> <li>• Rafforzare i legami interpersonali.</li> <li>• Ricercare dentro sé stessi le abilità necessarie per trovare la risoluzione dei problemi.</li> </ul>
<b>Attività e modalità di attuazione del Progetto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività e le modalità di attuazione saranno stabilite nelle riunioni di interclasse/per classi parallele e saranno differenziate in base alla fascia d'età.</li> </ul>
<b>Risultati attesi a medio e a lungo termine</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la socializzazione, l'integrazione e la collaborazione tra compagni</li> </ul>
<b>Metodi di valutazione finali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno in relazione all'impegno dimostrato e alle competenze di cittadinanza acquisite</li> </ul>
<b>Eventuali prodotti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborati prodotti in classe</li> </ul>

## **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

<b>Area di miglioramento scelta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati a distanza</li> </ul>
<b>Motivazione della scelta da parte dell'Istituto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere l'alunno nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado e dal primo al secondo ciclo</li> <li>• Guidare l'alunno a maturare la consapevolezza delle scelte, sostenendone il successo formativo</li> </ul>
<b>Data prevista di realizzazione definitiva</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giugno 2020</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratuito</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di classe, Funzioni Strumentali, docenti delle scuole secondarie di secondo grado ed esperti esterni</li> </ul>
<b>Risorse materiali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Aula audiovisivi</li> <li>• Aula Magna</li> <li>• Lim</li> <li>• Materiale pubblicitario di riferimento</li> <li>• CAMPUS per l'Orientamento</li> <li>• Eventuali Stage</li> </ul>
<b>Destinatari del Progetto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi quinte della scuola primaria e classi terze della scuola secondaria di primo grado</li> </ul>
<b>Finalità generali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro, soprattutto nel passaggio al secondo ciclo</li> <li>• ridurre il più possibile il disagio emotivo dei bambini della primaria nell'affrontare i compiti evolutivi richiesti dal passaggio ad un nuovo ordine di studi</li> <li>• prevenire le cause dell'insuccesso scolastico</li> </ul>
<b>Attività e modalità di attuazione del Progetto</b>
<u>Scuola primaria</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• progettazione di attività di raccordo con la scuola secondaria di I grado, atte a favorire il passaggio tra i due ordini di scuola nello stesso Istituto Comprensivo</li> <li>• effettuazione di colloqui con i docenti delle classi V e con i genitori per la raccolta di informazioni utili alla formazione delle classi e alla presa in carico del singolo alunno</li> </ul>
<p><u>Scuola secondaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il progetto prevede nella sua attuazione due momenti correlati fra loro: uno di tipo informativo generale, l'altro di carattere formativo, che si concludono entro il mese di dicembre, in concomitanza con la consegna del consiglio orientativo alle famiglie.</li> <li>• Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet in classe e nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole.</li> </ul>
<p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri</li> <li>• Strumenti previsti dalle metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe</li> <li>• Siti internet in classe nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria</li> <li>• Supporti audiovisivi</li> <li>• Sezioni sull'orientamento presenti in antologie adottate e nei testi di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>• Materiale informativo fornito dai vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado</li> <li>• Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.</li> </ul>
<p><b>Risultati attesi a medio e a lungo termine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad autovalutarsi in modo critico, in relazione alla propria età e al livello di maturazione raggiunto</li> <li>• acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità</li> <li>• acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali</li> <li>• conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri</li> <li>• conoscere l'offerta formativa del proprio territorio</li> </ul>
<p><b>Metodi di valutazione finali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di I grado</li> <li>• Monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado, anche in relazione al consiglio orientativo fornito</li> <li>• Monitoraggio degli esiti degli alunni al termine del secondo anno della scuola secondaria di I grado, anche in relazione al consiglio orientativo fornito</li> </ul>
<p><b>Eventuali prodotti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale per la rilevazione di interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri, ecc.</li> <li>• Materiale per il monitoraggio degli esiti</li> <li>• Materiale per l'accoglienza degli alunni neo-iscritti</li> <li>• Materiale per la raccolta di informazione da parte dei docenti e delle famiglie nel passaggio primaria-secondaria di I grado</li> </ul>

## **SUCCESSO FORMATIVO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

<p><b>Area di miglioramento scelta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave e di cittadinanza</li> </ul>
<p><b>Motivazione della scelta da parte dell'Istituto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessità di sostenere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici</li> </ul>
<p><b>Data prevista di realizzazione definitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giugno 2020</li> </ul>
<p><b>Risorse finanziarie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondi diritto allo studio</li> <li>• Fondi ministeriali per Aree a forte processo immigratorio e Aree a rischio</li> </ul>

<b>Risorse umane</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di classe, Funzioni Strumentali, esperti esterni</li> </ul>
<b>Risorse materiali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule</li> <li>• Lim</li> </ul>
<b>Destinatari del Progetto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi seconde scuola primaria per le attività di screening DSA</li> <li>• Tutte le classi scuola primaria per il supporto agli alunni BES</li> <li>• Tutte le classi scuola secondaria di I grado</li> </ul>
<b>Finalità generali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare precocemente gli alunni con potenziali disturbi specifici dell'apprendimento</li> <li>• Individuare precocemente gli alunni con altri bisogni educativi speciali</li> <li>• Progettare percorsi di intervento mirati</li> </ul>
<b>Attività e modalità di attuazione del Progetto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening precoce delle abilità di lettura</li> <li>• Screening precoce delle abilità di calcolo</li> <li>• Utilizzo di strumenti condivisi per la rilevazione degli alunni con difficoltà scolastiche nella scuola secondaria di I grado</li> <li>• Stesura di protocolli di intervento</li> <li>• Alfabetizzazione alunni neo arrivati in Italia</li> </ul>
<b>Risultati attesi a medio e a lungo termine</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento del processo di integrazione nel gruppo classe degli alunni in difficoltà, al fine di prevenire il rischio di insuccesso scolastico e il manifestarsi di condizioni di disagio.</li> <li>• Sviluppo di un linguaggio comune, attraverso la costruzione di strumenti condivisi di osservazione e intervento, scientificamente fondati.</li> </ul>
<b>Metodi di valutazione finali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione degli esiti degli alunni presi in carico, in relazione agli interventi mirati messi in atto.</li> </ul>
<b>Eventuali prodotti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per l'individuazione precoce degli alunni con bisogni educativi speciali</li> <li>• Protocolli di intervento</li> </ul>

## **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

<b>Area di miglioramento scelta</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave e di cittadinanza</li> </ul>
<b>Motivazione della scelta da parte dell'Istituto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di una coscienza e sensibilizzazione rispetto alle regole e alla convivenza civile</li> <li>• Prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo</li> </ul>
<b>Data prevista di realizzazione definitiva</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giugno 2020</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratuito</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti di classe, esperti esterni</li> </ul>
<b>Risorse materiali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule</li> <li>• Lim</li> </ul>
<b>Destinatari del Progetto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutte le classi della scuola secondaria di I grado</li> </ul>
<b>Finalità generali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti e atteggiamenti di rispetto delle regole di convivenza civile e coerenti con le leggi italiane</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare la consapevolezza del proprio ruolo sociale e civico</li> </ul>
<b>Attività e modalità di attuazione del Progetto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interventi dell'esperto in classe</li> </ul>
<b>Risultati attesi a medio e a lungo termine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza e conoscenza dei propri diritti e doveri</li> <li>Comportamento adeguato in presenza di atteggiamenti violenti e di sopruso</li> <li>Valorizzare e rispettare le persone nella loro diversità.</li> </ul>
<b>Metodi di valutazione finali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dell'alunno in relazione all'impegno dimostrato e alle competenze di cittadinanza acquisite.</li> </ul>
<b>Eventuali prodotti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborati prodotti in classe</li> </ul>

## **POTERSI ESPRIMERE PER CRESCERE CON GLI ALTRI**

<b>Area di miglioramento scelta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze chiave e di cittadinanza</li> </ul>
<b>Motivazione della scelta da parte dell'Istituto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Istituto riconosce grande valenza alle arti espressive e motorie. Ritiene opportuno potenziare le competenze chiave e di cittadinanza come nucleo fondante dell'azione didattica e formativa.</li> </ul>
<b>Data prevista di realizzazione definitiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giugno 2020</li> </ul>
<b>Risorse finanziarie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contributo volontario per psicomotricità scuola primaria</li> <li>Contributo volontario per cineforum e potenziamento linguistico scuola secondaria</li> <li>Contributi delle famiglie per ulteriori progetti di classe</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docenti di classe, esperti esterni</li> </ul>
<b>Risorse materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palestra</li> <li>Aula audiovisivi e musica</li> <li>Cortile esterno</li> </ul>
<b>Destinatari del Progetto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classi prime e seconde scuola primaria per progetto psicomotricità</li> <li>Classi aderenti scuole primarie E. Fermi e Munari per altri progetti</li> <li>Tutte le classi della scuola secondaria per progetto cineforum e progetto di potenziamento di lingue</li> </ul>
<b>Finalità generali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare le potenzialità espressive degli studenti in vari ambiti (musica, teatro, lingue straniere, sport, arte, ecc.)</li> </ul>
<b>Attività e modalità di attuazione del Progetto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le attività e le modalità di attuazione saranno stabilite nelle riunioni di interclasse/per classi parallele e saranno differenziate in base alla fascia d'età e al progetto specifico.</li> </ul>
<b>Risultati attesi a medio e a lungo termine</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relazionarsi in modo positivo con i compagni e con gli adulti</li> <li>Vivere serenamente attività di gruppo</li> <li>Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità.</li> <li>Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale</li> </ul>
<b>Metodi di valutazione finali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dell'alunno in relazione all'impegno dimostrato e alle competenze di cittadinanza acquisite.</li> </ul>
<b>Eventuali prodotti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborati degli studenti, saggi finali, mostre, tornei sportivi, ecc..</li> </ul>

Oltre a questi progetti, in riferimento alle priorità strategiche indicate nella prima sezione, la scuola realizza

da anni attività volte ad arricchire la didattica ordinaria. Tali attività sono generalmente riproposte ogni anno, salvo verifica dell'efficacia dei risultati raggiunti, della disponibilità delle famiglie a fornire il proprio contributo economico nel caso di attività a pagamento e della presenza nell'organico di istituto di docenti con le competenze necessarie alla realizzazione dei progetti.

<b>SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI</b>		
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>DETTAGLIO</b>	<b>COMPETENZA</b>
<b>PROGETTI ATTIVI NELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>PREVENZIONE BULLISMO CPP BRACCO</b> Scuole primarie "E. Fermi" di via Carnia e "B. Munari" di via Feltre  Classi quinte	<u>Finalità e obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le proprie capacità comunicative e di empatia: saper ascoltare, osservare, mettersi nei panni dell'altro</li> <li>• Migliorare le proprie competenze relazionali grazie alla promozione di uno stile relazionale basato sulla congruenza e l'autenticità</li> <li>• Prevenire il fenomeno del bullismo mediante il miglioramento della stima di sé e degli altri e lo sviluppo di un comportamento responsabile e consapevole nel contesto scolastico</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> </ul>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<b>SPORT DI CLASSE – PROGETTO MIUR</b> Scuole primarie "E. Fermi" di via Carnia e "B. Munari" di via Feltre  Tutte le classi	<u>Finalità:</u> Sport di Classe è un progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere l'educazione fisica fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.  <u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promuovere i valori educativi dello sport</li> <li>▪ motivare gli alunni all'attività motoria e fisica.</li> </ul>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
<b>LABORATORI DI ITALIANO L2 (finanziato con i fondi ministeriali)</b>  Tutte le classi – alunni BES	<u>Finalità:</u> Favorire l'integrazione degli alunni non italofoeni fornendo loro gli strumenti linguistici necessari per partecipare in modo proficuo alle attività scolastiche.	IMPARARE AD IMPARARE

<p><b>A SCUOLA CON IL MINIBASKET</b> <b>(finanziato dalle Associazioni Genitori)</b> Scuola primaria "B. Munari" di via Feltre Tutte le classi</p> <p>Classi seconde primaria Fermi</p>	<p><u>Finalità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento della fiducia in se stessi, capacità di vincere la paura in situazioni nuove, conoscenza dell'attrezzo palla e suo utilizzo (in situazioni statiche e dinamiche).</li> <li>• Educazione alla socializzazione attraverso giochi di squadra (staffette), richiamo del palleggio e scoperta del 2° fondamentale del minibasket (il tiro).</li> </ul>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p><b>INCONTRO CON L'AUTORE (gratuito ad eccezione del costo del libro)</b> Scuole primarie</p> <p>"B. Munari" di via Feltre Classi prime (lettura animata), seconde e quarte</p>	<p><u>Finalità:</u> Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>
<p><b>IO LEGGO PERCHE' (gratuito)</b> Scuola primaria "B. Munari" di via Feltre e E. Fermi di via Carnia</p>	<p><u>Finalità:</u> Incentivare la lettura, creare un raccordo tra le classi quinte della primaria e la scuola secondaria di I grado</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>
<p><b>PROGETTO GIARDINO/ORTO: UN ANGOLO VERDE (materiali procurati dall'Associazione Genitori)</b> Scuola primaria "E. Fermi" di via Carnia Progetto trasversale a tutte le classi.</p>	<p><u>Finalità:</u> Progettare, organizzare e gestire uno spazio scolastico adibito ad orto/giardino conoscendo le caratteristiche di piante, arbusti e fiori per accrescere l'autostima e sviluppare le capacità motorie.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
<p><b>FAI LA SPESA GIUSTA</b> Scuola primaria "B. Munari" di via Feltre Classe 4B.</p>	<p><u>Finalità:</u> Fornire strumenti critici necessari per diventare attori protagonisti del cambiamento attraverso scelte consapevoli</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>

<p><b>ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ – ATTIVITÀ DI RACCORDO</b>          Scuole primarie          "E. Fermi" di via Carnia e          "B. Munari" di via Feltre</p> <p>Classi quinte</p>	<p><u>Finalità:</u>          Favorire il passaggio degli alunni all'ordine successivo di scuola, attraverso esperienze didattiche interdisciplinari che gli alunni di quinta effettueranno con gli studenti e alcuni insegnanti della scuola secondaria di 1° grado.</p>	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>
<p><b>ACCOGLIENZA BAMBINI BIELORUSSI</b></p> <p>Scuola primaria "B. Munari" di via Feltre</p>	<p><u>Finalità:</u>          Da anni il plesso "B. Munari" è impegnato, da ottobre a novembre, in attività di accoglienza di una pluriclasse di bambini bielorusi.          I bambini vengono accolti e ospitati da famiglie del quartiere e svolgono la loro attività didattica all'interno della scuola primaria di via Feltre. Vengono strutturati momenti di condivisione durante la loro permanenza e questo favorisce la scoperta reciproca e la relazione tra culture e tradizioni diverse.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
<p><b>GUARDIE ECOLOGICHE</b>          Scuola primaria "B. Munari" di via Feltre          Classi prime e terze.</p> <p>Scuola primaria "E. Fermi" di via Carnia          Classi prime, quinte, 4A.</p>	<p><u>Finalità:</u>          Il progetto ha la finalità di informare, educare e sensibilizzare alle tematiche ambientali gli adulti del domani.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p><b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</b></p> <p>Scuola primaria "E. Fermi" di via Carnia          Classi prime, seconde, terze, quarte.</p>	<p><u>Finalità:</u>          Aiutare i bambini a scoprire le proprie emozioni e i propri sentimenti.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
<p><b>MENTORE (volontari della Società Umanitaria)</b></p> <p>Tutte le classi – alunni BES</p>	<p><u>Finalità:</u>          Momenti di colloquio individuale rivolti ad alunni con disagio evolutivo.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevenire l'abbandono scolastico</li> <li>▪ migliorare il rapporto con l'adulto</li> <li>▪ aumentare l'autostima.</li> </ul>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
<p><b>LUDOLOGO</b>          Scuola primaria "E. Fermi" di via Carnia (finanziato dall'Associazione Genitori Fermi)</p>	<p><u>Finalità:</u>          far conoscere ai bambini/e diversi giochi da tavolo che possano sviluppare competenze ed abilità.</p> <p><u>Obiettivi:</u>          sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica, la cooperazione, la memoria di lavoro e la socializzazione.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>

<p><b>KIDS SAVE LIVES</b>  <b>Proposto dal San Raffele</b>          Scuola primaria "B. Munari" di via Feltre          Classi quarte e quinte.</p>	<p><u>Finalità:</u>          promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.</p> <p><u>Obiettivi:</u>          La proposta consiste in alcune ore di lezione (non più di 4) sul tema dell'arresto cardiaco, della disostruzione pediatrica e dei principali argomenti di primo soccorso.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
<p><b>QUBI'</b>          Classi terze, quarte e quinte delle due scuole primarie.</p>	<p><b><u>Classi terze: intercultura (fiabe e drammatizzazione)</u></b></p> <p><u>Finalità:</u>          conoscere il mondo attorno a sé, attraverso uno sguardo interculturale</p> <p><u>Obiettivi:</u>          sostenere l'acquisizione di competenze per leggere le diversità etniche, culturali e di genere, come stimoli e ricchezza.</p> <p><b><u>Classi quarte: informatica.</u></b></p> <p><u>Finalità:</u>          Il progetto è dedicato ad avvicinare alle basi dell'informatica e all'utilizzo del computer.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il pc</li> <li>• Videoscrittura</li> <li>• Foglio di calcolo</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Navigazione web e e-mail</li> </ul> <p><b><u>Classi quinte: danze popolari.</u></b></p> <p><u>Finalità:</u>          Promuovere un modo di pensare la danza che metta al centro la persona e il suo potenziale espressivo.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'improvvisazione artistica</li> <li>• la consapevolezza di sé</li> <li>• la spontaneità</li> <li>• la cultura popolare</li> </ul>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>LA COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>
<p><b>ETWINNING</b>          Scuola primaria "E. Fermi" di via Carnia          Classi Quarte e Quinte</p>	<p><u>Finalità:</u>          comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee con altre scuole europee</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento linguistico</li> <li>• scambio culturale</li> <li>• educazione alla convivenza civile</li> </ul>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>

<p><b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b> Scuola primaria "E. Fermi" di via Carnia</p> <p>Classi Quarte</p>	<p><u>Finalità:</u> sensibilizzare ad una corretta educazione alimentare</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informazione e formazione su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contenuto dei prodotti alimentari</li> <li>- la lettura di etichette</li> <li>- lo spreco di cibo</li> </ul> </li> </ul>	
<b>SCUOLA PRIMARIA – PROGETTI DI ISTITUTO</b>		
<p><b>PROGETTO MUSICALE</b> Scuole primarie "E. Fermi" di via Carnia e "B. Munari" di via Feltre</p> <p>Classi prime, seconde e terze</p>	<p><u>Finalità:</u> la partecipazione attiva dell'alunno all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di ricezione e di espressione-comunicazione</p> <p><u>Obiettivi:</u> Verranno declinati a seconda della classe di riferimento.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
<p><b>PROGETTO MADRELINGUA INGLESE</b></p> <p>Scuole primarie "E. Fermi" di via Carnia e "B. Munari" di via Feltre</p> <p>Classi quarte e quinte</p>	<p><u>Finalità:</u> Individuare alcuni elementi culturali nell'utilizzo della lingua straniera.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera.</li> <li>• Favorire un atteggiamento positivo e sicuro nella produzione orale di frasi e termini conosciuti e potenziare le capacità di ascolto di termini con suoni e inflessioni diversi</li> <li>• Ampliare il proprio bagaglio culturale con percorsi interdisciplinari per lo sviluppo del pensiero critico</li> <li>• Favorire ampie opportunità funzionali alle diverse situazioni di carattere pratico.</li> </ul>	<p>LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>
<p><b>PREVENZIONE DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (finanziato dalla scuola)</b> Scuole primarie "E. Fermi" di via Carnia e "B. Munari" di via Feltre</p> <p>Classi seconde</p>	<p><u>Finalità:</u> Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, promuovendo e attuando buone prassi educative.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>

SCUOLA PRIMARIA – PROGETTI A PAGAMENTO – PROGETTI DI INTERCLASSE		
<b>MUSICA: FLAUTO/CORO</b> Scuola primaria "B. Munari" di via Feltrè  Classi terze (CORO), quarte (FLAUTO) e quinte (CORO)	<u>Finalità:</u> Avvicinare gli alunni all'uso di uno strumento o al canto corale.  <u>Obiettivi:</u> Verranno declinati a seconda della classe di riferimento.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI		
DENOMINAZIONE	DETTAGLIO	COMPETENZA
SCUOLA SECONDARIA - PROGETTI DI ISTITUTO		
<b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</b> Progetto counseling Tutte le classi (finanziato dall'Associazione Genitori Amici della Buzzati) Il consultorio in classe Classi terze	<u>Finalità:</u> Aiutare gli adolescenti a sviluppare atteggiamenti positivi, a migliorare la comunicazione e a fronteggiare problematiche individuali e di gruppo.  Aiutare gli adolescenti nel percorso di crescita e nella relazione con l'altro	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<b>LEGALITÀ – Prevenzione dei fenomeni di bullismo – CPP Bracco</b>  Tutte le classi	<u>Finalità:</u> Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria e si propone di: - migliorare le proprie capacità comunicative e di empatia: saper ascoltare, osservare, mettersi nei panni dell'altro - migliorare le proprie competenze relazionali grazie alla promozione di uno stile relazionale basato sulla congruenza e l'autenticità - prevenire il fenomeno del bullismo mediante il miglioramento della stima di sé e degli altri e lo sviluppo di un comportamento responsabile e consapevole nel contesto scolastico - Sviluppare il senso di appartenenza e fiducia verso la comunità.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<b>ORIENTAMENTO</b>	<u>Finalità:</u> Aiutare gli alunni ad effettuare una scelta consapevole e responsabile della scuola superiore.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
<b>ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ – ATTIVITÀ DI RACCORDO</b>	<u>Finalità:</u> Favorire il passaggio degli alunni all'ordine successivo di scuola, attraverso esperienze didattiche interdisciplinari che gli alunni di quinta effettueranno con gli studenti e alcuni insegnanti della scuola secondaria di I grado.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

<b>MENTORE (volontari della Società Umanitaria)</b>  Tutte le classi – alunni BES	<u>Finalità:</u> Momenti di colloquio individuale rivolti ad alunni con disagio evolutivo.  <u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevenire l'abbandono scolastico</li> <li>▪ migliorare il rapporto con l'adulto</li> <li>▪ aumentare l'autostima.</li> </ul>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<b>LABORATORI ITALIANO L2</b>  Tutte le classi	<u>Finalità:</u> Favorire l'integrazione degli alunni non italofoni fornendo loro gli strumenti linguistici necessari per partecipare in modo proficuo alle attività scolastiche.	IMPARARE AD IMPARARE
<b>SPORTELLI DI ASCOLTO</b>  Tutte le classi	<u>Finalità:</u> Promuovere il benessere degli alunni accompagnandoli nel loro processo di cambiamento e nei difficili compiti evolutivi che affrontano.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
<b>VISIONI IN MOVIMENTO (finanziato dal contributo volontario)</b>  Tutte le classi	<u>Finalità:</u> Condurre gli alunni ad una più consapevole e critica lettura del prodotto cinematografico, attraverso la visione di tre film a scuola e l'incontro con critici del cinema per meglio comprendere le tecniche narrative, i profili dei personaggi, l'importanza del montaggio, l'influenza della musica e tutto ciò che serve alla creazione di un film.	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
<b>POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE – CLIL FRANCESE CON MADRELINGUA (finanziato dal contributo volontario)</b>  Classi prime	<u>Finalità:</u> Migliorare le competenze linguistiche e la comunicazione.  Utilizzare le lingue straniere per stimolare la consapevolezza e l'espressione culturale.	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
<b>POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE – CLIL INGLESE CON MADRELINGUA (finanziato dal contributo volontario)</b>  Classi seconde	<u>Finalità:</u> Migliorare le competenze linguistiche e la comunicazione.  Utilizzare le lingue straniere per stimolare la consapevolezza e l'espressione culturale.	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
<b>POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE – TEATRO IN INGLESE E FRANCESE (finanziato dal contributo volontario)</b>  Classi terze	<u>Finalità:</u> migliorare la competenza linguistica, comunicativa e di pronuncia attraverso l'interazione degli attori con gli alunni.	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
<b>SCUOLA SECONDARIA – PROGETTI ATTIVI NELLA SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE KET</b>	<u>Finalità:</u>	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE

Classi terze – alunni iscritti al tempo normale	<p>Percorso annuale di preparazione degli alunni delle classi terze all'esame per la certificazione linguistica KET (lingua inglese), livello A2</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la padronanza linguistica e la comunicazione in forma scritta ed orale</li> <li>▪ Accrescere la capacità di espressione ed ascolto in lingua inglese</li> <li>▪ Comunicare in una situazione corrente semplice.</li> </ul>	
<p><b>CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE</b></p> <p>Classi terze – alunni iscritti al tempo normale</p>	<p><u>Finalità:</u></p> <p>Percorso annuale di preparazione degli alunni delle classi terze all'esame per la certificazione linguistica DELF (lingua francese)</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la padronanza linguistica e la comunicazione in forma scritta ed orale</li> <li>▪ Accrescere la capacità di espressione ed ascolto in lingua francese</li> </ul> <p>Comunicare in una situazione corrente semplice.</p>	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE
<p><b>ENGLISH SUPERBUZZ</b></p> <p>Classi terze</p>	<p><u>Finalità:</u></p> <p>Partecipazione delle classi terze a un concorso ludico dove entrano in gioco le competenze di base della lingua inglese.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivare gli alunni all'apprendimento della lingua</li> <li>▪ potenziare la padronanza linguistica e la comunicazione in forma scritta ed orale</li> <li>▪ accrescere la capacità di espressione ed ascolto in lingua inglese</li> <li>▪ comunicare in una situazione corrente semplice.</li> </ul>	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE
<p><b>QUIZ POUR TOUS</b></p> <p>Classi terze</p>	<p><u>Finalità:</u></p> <p>Partecipazione delle classi terze a un concorso ludico dove entrano in gioco le competenze di base della lingua francese.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motivare gli alunni all'apprendimento della lingua</li> <li>▪ potenziare la padronanza linguistica e la comunicazione in forma scritta ed orale</li> <li>▪ accrescere la capacità di espressione ed ascolto in lingua francese</li> </ul> <p>comunicare in una situazione corrente semplice</p>	COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE
<p><b>LABORATORIO DSA</b></p> <p>Classi terze</p>	<p><u>Finalità:</u></p> <p>Supportare gli alunni con DSA in vista dell'Esame di Stato.</p>	IMPARARE AD IMPARARE
<p><b>BOOKSOUND (gratuito ad eccezione del costo del libro)</b></p> <p>Classi prime e seconde</p>	<p><u>Finalità:</u></p> <p>Incentivare la lettura, creare un raccordo tra le classi quinte della primaria e la scuola secondaria di I grado.</p>	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
<b>FAI LA SPESA GIUSTA</b>	<u>Finalità:</u>	CONSAPEVOLEZZA ED

Classi terze	Fornire strumenti critici necessari per diventare attori protagonisti del cambiamento attraverso scelte consapevoli.	ESPRESSIONE CULTURALE
<b>COOP</b> Classi seconde	<u>Finalità:</u> Riflettere sul tema delle risorse chiave per l'umanità e analizzare i nostri stili di vita. Analizzare il ciclo di vita di un prodotto in relazione al suo impatto ambientale.	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
<b>ROBOTICA: MISSIONE SU MARTE</b>  <b>Classe terza ad approfondimento tecnologico</b>	<u>Finalità:</u> Sviluppare le capacità di astrazione, analisi di un problema, sintesi, programmazione e di utilizzo di software specifici per il coding.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
<b>GIOCHI MATEMATICI:</b>  ➤ KANGOUROU DELLA MATEMATICA ➤ RALLY DELLA MATEMATICA ➤ MATEMATICA SENZA FRONTIERE  Tutte le classi	Partecipazione a un concorso ludico dove entrano in gioco le competenze di base logico-matematiche. <u>Obiettivi:</u> ▪ motivare gli alunni all'apprendimento della materia ▪ potenziare le competenze logico-matematiche affrontando quesiti complessi	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
<b>CONCORSO BEBRAS</b>	<u>Finalità:</u> Un avvicinamento formativo e divertente al mondo dell'informatica con giochi che sono ispirati a reali problemi di natura informatica. <u>Obiettivi:</u> ▪ acquisire competenze di <i>coding</i> .	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  COMPETENZA DIGITALE
<b>CONCORSO "SOGNALIBRO"</b>  Classi prime.	<u>Finalità:</u> È la partecipazione a un concorso a premi legato alla progettazione di un oggetto che accompagna la lettura. <u>Obiettivi:</u> ▪ sviluppare la creatività degli alunni attraverso un disegno simbolico che rappresenta la loro idea di lettura	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### TETTI DI SPESA PER LE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PER LE USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il Consiglio di Istituto ha definito i tetti di spesa previsti per la realizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti) e per le uscite didattiche/visite guidate e viaggi di istruzione, con delibere n. 61 e 62 del 25/09/2017.

Tali tetti di spesa sono comprensivi di tutte le iniziative che comportano un esborso per le famiglie: uscite, visite e viaggi, progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Scuola primaria		
	Spesa massima per singola uscita/visita guidata/viaggio	Spesa massima complessiva di tutte le iniziative (viaggi/uscite, progetti)
Classi prime e seconde	40 €	80 €
Classi terze e quarte	60 €	100 €
Classi quinte	150 €	200 €

Scuola secondaria di I grado		
	Spesa massima per singola uscita/visita guidata/viaggio	Spesa massima complessiva di tutte le iniziative (viaggi/uscite, progetti)
Classi prime	60 €	110 €
Classi seconde	100 €	150 €
Classi terze	200 €	250 €

# Sezione IV

## ORGANIZZAZIONE

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

### MODELLO ORGANIZZATIVO

Le attività didattiche sono organizzate in quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative.

**Collaboratore vicario:** responsabilità connesse con il buon funzionamento dell'intera istituzione scolastica, al coordinamento di tutte le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al coordinamento generale, responsabile di plesso Fermi.

**Secondo collaboratore:** supporto coordinamento di presidenza e responsabile di plesso Buzzati.

**Referente di plesso** Munari.

I referenti di plesso sono i punti di riferimento organizzativo per docenti, famiglie e alunni.

**Funzioni strumentali.**

FUNZIONI STRUMENTALI	
<b>PTOF</b>	Unica per l'istituto: elaborazione e aggiornamento del documento.
<b>DVA</b>	Un referente per plesso: accoglienza alunni DVA, organizzazione e coordinamento attività docenti di sostegno.
<b>BES</b>	Un referente per plesso: accoglienza alunni BES, organizzazione e coordinamento attività di recupero e potenziamento.
<b>Intercultura (NAI)</b>	Un referente per plesso: accoglienza alunni NAI, organizzazione e coordinamento attività di alfabetizzazione.
<b>Continuità e raccordo infanzia-primaria</b>	Un referente per plesso: raccolta informazioni sui nuovi iscritti per la formazione delle classi.
<b>Continuità e raccordo primaria-secondaria</b>	Unica per l'istituto: raccolta informazioni sui nuovi iscritti per la formazione delle classi.

<b>Coordinamento nuove tecnologie e comunicazione digitale (TIC/sito)</b>	Unica per l'istituto: presiede al buon funzionamento dei laboratori e del sito web della scuola.
<b>Valutazione e autovalutazione di istituto</b>	Unica per l'istituto: coordinare, gestire e controllare le attività di valutazione degli apprendimenti degli studenti e dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto, in coerenza con il D.P.R.80/2013.

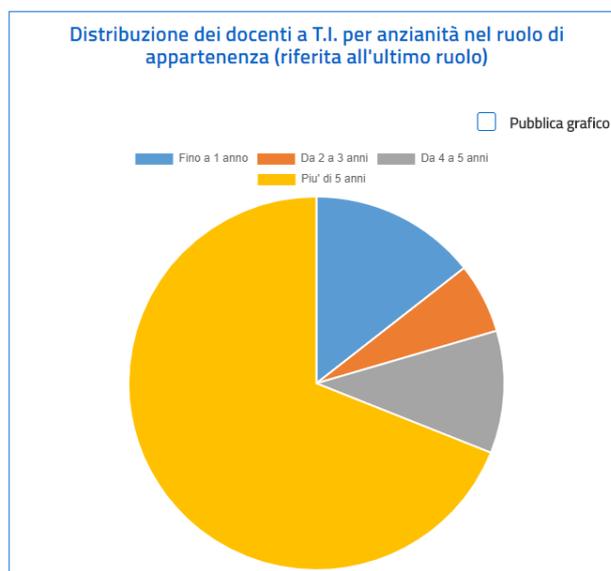
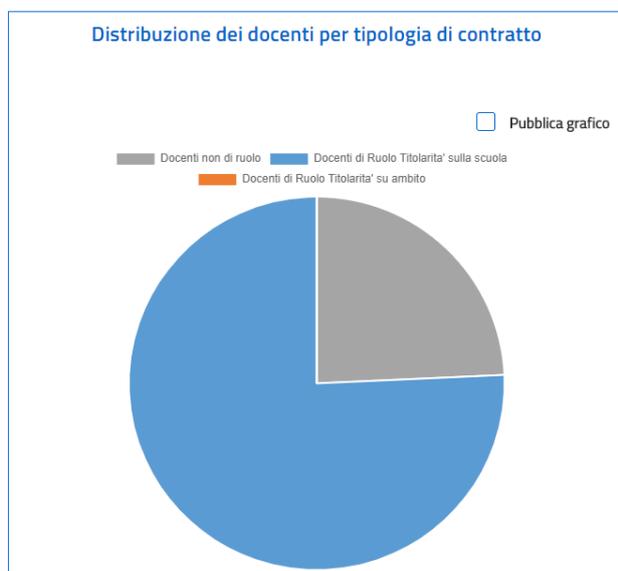
#### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

1) Per l' a.s 2019/2020 l' organico dell' autonomia del personale docente è così previsto

<b>Profilo/Ci. concorso</b>	<b>Tipo posto</b>	<b>N°</b>
Primaria	AN	59
Primaria	EH	9
Secondaria Primo Grado	A030-MUSICA	2
Secondaria Primo Grado	AB25-INGLESE	4
Secondaria Primo Grado	A028-MATEMATICA E SCIENZE	7
Secondaria Primo Grado	A049-SCIENZE MOTORIE	2
Secondaria Primo Grado	A060-TECNOLOGIA	2
Secondaria Primo Grado	EH-SOSTEGNO MINORI PSICOFISICI	12
Secondaria Primo Grado	A001-ARTE E IMMAGINE	2
Secondaria Primo Grado	A022-ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA, GEOGRAFIA	14
Secondaria Primo Grado	AA25-FRANCESE	2

Per l' a.s 2019/2020 l' organico dell' autonomia del personale ATA è così previsto

<b>Profilo</b>	<b>N°</b>
Collaboratore scolastico	20
Assistente amministrativo	6
DSGA	1



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### Organizzazione Uffici amministrativi

Personale ATA					
Sede	Assistente Tecnico	Assistente amministrativo	Collaboratore scolastico	DSGA	Altri
VIA MANIAGO		6	9	1	
Scuola primaria "E. Fermi"			6		
Scuola primaria "B.Munari"			5		

Il DSGA svolgerà le sue funzioni di norma presso la sede centrale e potrà recarsi periodicamente presso le altre 2 sedi di servizio, concordando con il Dirigente Scolastico i necessari spostamenti.

La segreteria ha sede in Via Maniago, 30 Milano

Personale interno ed esterno:

Dal lunedì al venerdì: DALLE ORE 8.10 ALLE ORE 9.10

Il martedì pomeriggio: DALLE ORE 16.15 ALLE ORE 17.15

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica non è attivo lo sportello pomeridiano

Solo personale interno:

Il lunedì e il giovedì: DALLE 12.45 ALLE 13.45

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

Sono offerti i seguenti servizi:

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica da sito scolastico
- Segreteria digitale

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- 1) Accordo di rete temporaneo di scopo tra istituzioni scolastiche per l'azione "Adeguamento al Regolamento UE 2016/679 in merito alla tutela dei **dati personali**". Accordo Pluriennale. Capofila: IC CIRE SOLA.
- 2) PROGETTO di **SPERIMENTAZIONE MODI**. Migliorare l'Organizzazione Didattica. Una programmazione centrata sulla persona. Capofila: IC CIRE SOLA.
- 3) PROGETTO **SCUOLE APERTE 2.0** (Comune di Milano): summer camp e laboratori scolastici ed extrascolastici.
- 4) Progetto: **R.E.S.E.T** - Resilienza Educativa e Spazi per l'Emersione dei Talenti. Bando "Un passo avanti" con Cesvi e SOS Villaggi dei bambini.
- 5) Progetto **Qubi** con Rete Parco Lambro (progetti in orario curricolare di potenziamento su tematiche interculturali e sull'informatica; aiuto compiti in orario extracurricolare).
- 6) Convenzione tra il Centro di formazione professionale "A.F.G.P. Centro Padre Piamarta" e la Scuola Secondaria di primo grado "D. Buzzati" per l'attuazione di **progetti orientativi personalizzati**.
- 7) Convenzione di **Cassa** con IISS "Fabio Besta".
- 8) "School Park @ Green" - **Periferie creative** con capofila IIS JC Maxwell (progetto di potenziamento delle TIC).
- 9) Polo Start 1: attività rivolte ad alunni non italofofoni.
- 10) Rete territoriale M2: collaborazione tra istituzioni scolastiche per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, formative o culturali di interesse comune nel medesimo ambito territoriale.
- 11) Rete Mi-Chance: accordo tra Fondazione Mission Bambini e gli enti facenti parte della rete per la realizzazione del progetto "MiChance – Opportunità al Futuro", per il contrasto della dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado.
- 12) Accordo di rete di soggetti sostenitori del progetto UNDER 13 ORCHESTRA – LA MUSICA INCONTRA IL FUTURO della Fondazione La Nuova Musica – Ricordi Music School partecipante al bando promosso da Fondazione di Comunità Milano "Progetti Territoriali per la città di Milano e 56 comuni delle aree Sud Ovest, Sud Est e Adda Martesana della Città Metropolitana".
- 13) Rete di scopo COSMI per la collaborazione tra istituti mediante l'utilizzo di una piattaforma per compilare on line i piani P.E.I. su base ICF e per realizzare servizi di consulenza, formazione e supporto ai documenti che si occupano di DVA.
- 14) CONVENZIONE con la FONDAZIONE ACCADEMIA TEATRO ALLA SCALA per diffondere l'educazione musicale nelle scuole primarie del Comune di Milano, realizzando un corso avente ad oggetto attività corali che sviluppino le potenzialità espressive dei bambini e generino un forte spirito di aggregazione.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico, pertanto si propone attività di aggiornamento e formazione, in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale.

L'Istituto scolastico organizza le seguenti attività formative, sia per aggiornamento della normativa vigente, sia perché correlate alle priorità strategiche individuate nel RAV. La programmazione è specificata nei tempi e nelle modalità per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Aggiornamento normativa vigente
Sicurezza	Personale docente e personale ATA	Adeguamento delle competenze del personale alla normativa vigente in tema di sicurezza
Formazione Privacy	Personale docente e personale ATA	Adeguamento delle competenze del personale alla normativa vigente in tema di privacy.
Segreteria Digitale	Personale ATA	Adeguamento delle competenze del personale alla normativa vigente in tema di dematerializzazione dei flussi documentali

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Didattica multimediale	Personale docente	Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione delle competenze chiave europee.
Didattica per competenze	Personale docente	
Gestione alunni con Bisogni Educativi Speciali	Personale docente	Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.
Valutazione	Personale docente	Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Oltre alla formazione legata alle priorità individuate nel RAV, la scuola, operando in un territorio variegato ed eterogeneo, si sta attivando per aggiornare le **competenze legali** del personale per rispondere alle richieste delle varie tipologie di utenza.

Attività formativa	Personale coinvolto
Competenze legali	Personale docente e ATA

Viene inoltre favorita la libera adesione del personale a corsi ed iniziative di formazione organizzati da altre istituzioni scolastiche, enti ed associazioni accreditati o dall'Ambito 21.

---

## Si allegano:

- a) Sintesi della progettazione didattica per i percorsi di potenziamento scuola secondaria
- b) La Didattica Digitale Integrata (DDI) all'IC via Maniago

**N.B.:** l'Organigramma, i Regolamenti dell'Istituto, il Patto di corresponsabilità educativa, il curriculum di cittadinanza e i criteri di valutazione del comportamento degli studenti sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

## **Appendice A**: Sintesi della progettazione didattica

### SCUOLA SECONDARIA: IL TEMPO SCUOLA

#### ANNO SCOLASTICO 2019/2020 TUTTE LE CLASSI

<b>TN</b>	<b>TP</b>
7.55: entrata	7.55: entrata
8.00-8.55	8.00-8.55
8.55-9.50	8.55-9.50
9.50-10.40	9.50-10.40
10.40-10.50 intervallo	10.40-10.50 intervallo
10.50-11.40	10.50-11.40
11.40-12.35	11.40-12.35
12.35-13.30	12.35-13.30
<b>E POI UN GIORNO A SETTIMANA</b>	<b>E POI DUE GIORNI A SETTIMANA</b>
13.30-14.25: MENSA OPZIONALE	13.30-14.25: MENSA
14.25-15.15	14.25-15.15
15.15-16.05	15.15-16.05
	16.05-16.55

TABELLA SETTIMANALE DI RIENTRO POMERIDIANO DELLE CLASSI

	LUNEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'
<b>TEMPO NORMALE</b>	CLASSI TERZE	CLASSI SECONDE	CLASSI PRIME
<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	CLASSI PRIME CLASSI TERZE	CLASSI SECONDE CLASSI TERZE	CLASSI PRIME CLASSI SECONDE

## ANNO SCOLASTICO 2020/2021 CLASSI SECONDE E TERZE

TN	TP
08:00 – 8:55	08:00 – 8:55
08:55 – 9:45	08:55 – 9:45
09:45 – 9:55 intervallo	09:45 – 9:55 intervallo
09:55 – 10:50	09:55 – 10:50
10:50 – 11:40	10:50 – 11:40
11:40 – 11:50 intervallo	11:40 – 11:50 intervallo
11:50 – 12:45	11:50 – 12:45
12:45 – 13:40	12:45 – 13:40
<b>E POI UN GIORNO A SETTIMANA</b>	<b>E POI DUE GIORNI A SETTIMANA</b>
13:40 – 14:30 MENSA OPZIONALE	13:40 – 14:40 MENSA
14:30 – 15:35 spazio di APPROFONDIMENTO	14:40 – 15:35
	15:35 – 16:35

### TABELLA SETTIMANALE DI RIENTRO POMERIDIANO DELLE CLASSI SECONDE E TERZE

	LUNEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'
<b>TEMPO NORMALE</b>	CLASSI TERZE	CLASSI SECONDE	
<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	CLASSI TERZE	CLASSI SECONDE CLASSI TERZE	CLASSI SECONDE

Nelle classi seconde e terze del tempo normale è previsto uno spazio di 65 minuti relativo alla tipologia di approfondimento scelto:



### APPROFONDIMENTO LINGUISTICO

**CLASSE SECONDA:** 1 spazio di inglese  
**CLASSE TERZA:** PRIMO QUADRIMESTRE: 1 spazio francese  
 SECONDO QUADRIMESTRE: 1 spazio inglese

### INGLESE

#### Classe Seconda

- ❖ Trattazione di argomenti di diverse discipline tramite l'uso della lingua inglese. (CLIL) con sviluppo di percorsi adeguati all'età e alle conoscenze degli alunni. Verrà utilizzato un testo contenente argomenti di particolare interesse per i ragazzi in materie come Geografia, Scienze, Arte o Musica.
- ❖ Teatro: produzione di brevi sketch in lingua inglese ideati e realizzati dai ragazzi.
- ❖ Altre attività spaziano dalle canzoni a brevi video o a giochi didattici che rendano le lezioni varie e stimolanti.

#### Classe Terza

## Secondo Quadrimestre

❖ Percorso di perfezionamento linguistico: Ket

*Cambridge English: Key*, noto anche come *Key English Test (KET)*, è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua.

E' al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Il raggiungimento di questo livello dimostra che uno studente è in grado di:

- comprendere e usare frasi ed espressioni di base
- presentarsi e rispondere a domande di base su informazioni personali
- interagire con anglofoni che parlano in maniera lenta e chiara
- scrivere appunti brevi e semplici.

## FRANCESE

### Classe Terza

#### Primo Quadrimestre

❖ Percorso di perfezionamento linguistico: DELF

Percorso annuale di preparazione degli alunni delle classi terze all'esame per la certificazione linguistica DELF (lingua francese)

Obiettivi:

- Potenziare la padronanza linguistica e la comunicazione in forma scritta ed orale
- Accrescere la capacità di espressione ed ascolto in lingua francese

Comunicare in una situazione corrente semplice.



## APPROFONDIMENTO TECNOLOGICO

**CLASSE SECONDA:** 1 spazio tecnologia

**CLASSE TERZA:** I QUADRIMESTRE 1 spazio tecnologia  
II QUADRIMESTRE 1 spazio matematica

### Classe Seconda

- ❖ Progettazione, realizzazione e collaudo di modelli di strutture edilizie portanti quali, strutture elementari, strutture reticolari e tensostrutture, comprensione delle caratteristiche e dei vantaggi.
- ❖ Comprensione, lettura, uso e realizzazione di planimetrie (lettura di una mappa, di un quartiere ecc.)
- ❖ L' orientamento nell' uso di una planimetria (scale di rappresentazione, i gradi, la rosa dei venti ecc.)

### Classe Terza

- ❖ Progettazione, realizzazione e collaudo di automi, di "robot" fai da te, studio di circuiti elettrici ed elettronici.
- ❖ Realizzazione di circuiti semplici in serie e/o in parallelo e di semplici apparecchi elettrici (campanello, semaforo ecc.).
- ❖ Progettazione, realizzazione e collaudo di lampade con materiali da recupero.

Si privilegiano: i *mediatori didattici analogici* (gioco e simulazione), il *problem solving* ed il *cooperative learning* come metodologia di approccio alla materia.



## APPROFONDIMENTO MUSICALE

**CLASSE SECONDA:** 1 spazio musica

**CLASSE TERZA:** 1 spazio musica

**Sono previste 2 ore curriculari e un'ora di approfondimento musicale.**

- a) **Due ore curriculari** verranno gestite dal docente referente di classe, in raccordo con il Consiglio di Classe;
- b) L' **ora di potenziamento musicale** potrà essere strutturata intorno a quattro principali macro aree riferite a:
1. *pratica corale*
  2. *pratica strumentale*
  3. *ascolti tematici* approfonditi tenendo conto del contesto interculturale della classe e di eventuali specifiche esigenze curriculari o interdisciplinari.
  4. *eventuali attività di rielaborazione creativo-musicale e compositiva.*



## APPROFONDIMENTO SPORTIVO

**CLASSE SECONDA:** 1 spazio ed. motoria

**CLASSE TERZA:** 1 spazio ed. motoria

Sono previste 3 ore di Scienze motorie, 1 ora in più rispetto al curriculum ordinario.



## APPROFONDIMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO

**CLASSE SECONDA:** 1 spazio arte e immagine

**CLASSE TERZA:** 1 spazio arte e immagine

**Sono previste 2 ore curriculari e un'ora di approfondimento**

**Due ore curriculari** verranno gestite dal docente referente di classe, in raccordo con il Consiglio di Classe. L' **ora di potenziamento artistico** potrà essere strutturata intorno a un percorso storico-artistico di conoscenza del territorio, precisamente punterà alla conoscenza della nostra città, con un laboratorio triennale: dalla Milano romana alla Milano contemporanea.

**Classe seconda:** Milano gotica  
Milano rinascimentale  
Milano neoclassica

**Classe terza;** Milano liberty  
Milano moderna  
Milano contemporanea

## **SCUOLA SECONDARIA: IL TEMPO SCUOLA PROLUNGATO CLASSI SECONDE E TERZE**

**IL TEMPO SCUOLA PROLUNGATO** prevede attività di approfondimento, definite dalla scuola, della durata di due spazi orari.

Le attività di approfondimento sono così strutturate.

**Classi seconde e terze** approfondimento in ambito tecnologico-scientifico attraverso attività laboratoriali di sperimentazione scientifica e attività di informatica.

**Classi terze:** **KET** – certificazione lingua straniera inglese in orario curricolare

## **ANNO SCOLASTICO 2020/2021** **CLASSI PRIME**

### **“Officina delle Idee” : USO FLESSIBILE DEL TEMPO SCUOLA**

Ai nostri nuovi iscritti di classe prima proponiamo l’OFFICINA DELLE IDEE, nata dalla voglia di sostenere i nostri alunni nel difficile percorso di ricerca dei talenti di ciascuno. Il tema orientativo è il filo conduttore di tutti i progetti che si distribuiscono nel corso del triennio.

<b>08:00 – 8:55</b>
<b>08:55 – 9:45</b>
<b>09:45 – 9:55 (intervallo)</b>
<b>09:55 – 10:50</b>
<b>10:50 – 11:40</b>
<b>11:40 – 11:50 (intervallo)</b>
<b>11:50 – 12:45</b>
<b>12:45 – 13:40</b>
<b>OFFICINA DELLE IDEE</b>
<b>13:40 – 14:10 (intervallo)</b>
<b>14:10 – 15:35 (85’) modulo pomeridiano da calendarizzare secondo la struttura del progetto “OFFICINA DELLE IDEE”</b>

## STRUTTURA

I progetti dell'OFFICINA DELLE IDEE sono a **classi aperte**. La scelta dei progetti avverrà su indicazione dei docenti, in base alle inclinazioni di ogni studente.

Per ogni fascia di classe sono previsti 2 progetti di 6 moduli pomeridiani ciascuno secondo la seguente cadenza settimanale:

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
LUNEDI' CLASSI TERZE	2 PROGETTI DA SEI MODULI (TOT. 12 POMERIGGI)	
MERCOLEDI' CLASSI SECONDE	1 PROGETTO DA SEI MODULI (TOT. 6 POMERIGGI)	1 PROGETTO DA SEI MODULI (TOT. 6 POMERIGGI)
GIOVEDI' CLASSI PRIME		2 PROGETTI DA SEI MODULI (TOT. 6 POMERIGGI)

Tutti i progetti sono da calendarizzare anno per anno.

## USO FLESSIBILE DEL TEMPO SCUOLA

Le lezioni del mattino non durano 60 minuti, ma 55. La riduzione della durata di ogni lezione comporta un risparmio di minuti giornalieri da utilizzare per le attività didattiche pomeridiane. Le attività pomeridiane sono di due tipi fondamentali: a) obbligatorie per gli alunni, che raggiungono così il monte ore annuale (OFFICINA DELLE IDEE); b) opzionali.

- a) OFFICINA DELLE IDEE: le attività obbligatorie per gli alunni sono suddivise per ambiti disciplinari e si configurano come attività di approfondimento da una parte e di consolidamento dall'altra, con l'obiettivo di diventare parte integrante di un reale processo di orientamento formativo, di conoscenza di sé e dei propri talenti. Tale impostazione orientativa sarà maggiormente presente in terza, quando agli studenti verranno proposti moduli che consentiranno loro di 'toccare con mano' le discipline di studio delle scuole superiori cui si avvicinano.

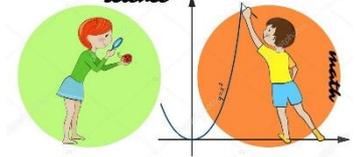
Un progetto di orientamento dunque, che, attraverso la 'rottura' del gruppo classe, favorisca l'inclusione e la socializzazione di tutti, concedendo a ognuno l'opportunità di sperimentare una didattica diversa, di affrontare argomenti e temi normalmente non presenti nel curriculum, di approfondire o consolidare le proprie competenze in base alle reali esigenze del momento.

- b) Le attività opzionali per gli alunni si configurano, come già ora accade, come recupero *in itinere* in orario extracurricolare, con l'obiettivo di sanare situazioni di difficoltà non appena queste si presentino, o attività di preparazione agli esami per gli alunni di terza, sempre in orario extracurricolare.

Continueranno nel frattempo, per le classi seconde e terze, le normali attività di recupero *in itinere*/approfondimento in orario extracurricolare, come anche i corsi di alfabetizzazione rivolti a tutti gli alunni neoarrivati non ancora in possesso delle competenze base nella lingua italiana

Tutte le attività svolte nell'ambito del progetto fanno parte della valutazione generale dello studente. L'obiettivo è dare una possibilità a tutti di sfruttare appieno le proprie potenzialità e motivare maggiormente gli studenti, che hanno così l'opportunità di partecipare alle attività didattiche secondo i propri interessi, le proprie attitudini, i propri talenti.

## AMBITI DISCIPLINARI DELL'OFFICINA DELLE IDEE moduli pomeridiani curriculari

	<b>AMBITO LETTERARIO</b>
	<b>AMBITO LINGUISTICO</b>
	<b>AMBITO TECNOLOGICO</b>
	<b>AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO</b>
	<b>AMBITO INFORMATICO</b>
	<b>AMBITO MUSICALE</b>
	<b>AMBITO ARTISTICO</b>
	<b>AMBITO SPORTIVO</b>

## UTILIZZO TEMPO RESIDUO:

La riduzione oraria di 55' consente l'organizzazione di attività di recupero/approfondimento volte ad arricchire l'offerta formativa.

### Ambiti di recupero

Ogni anno il Collegio dei docenti approva il piano degli ambiti di utilizzo del tempo residuo.

L'utilizzo del tempo residuo consente alla Scuola l'organizzazione di molteplici attività, di recupero e di approfondimento.

Gli ambiti approvati per l'a.s. 2020-21 sono i seguenti:

- ▶ Attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze
- ▶ Open day rivolto agli alunni delle classi quinte e alle loro famiglie
- ▶ Festa di Natale
- ▶ Recupero *in itinere* in orario extracurricolare offerto agli studenti con discipline non sufficienti
- ▶ Spazio di indirizzo classi seconde e terze
- ▶ Attività di approfondimento in orario extracurricolare/curricolare offerte agli studenti che desiderino potenziare l'apprendimento di alcune discipline
- ▶ Attività motorie
- ▶ Alfabetizzazione in L2 alunni neoarrivati: organizzazione di corsi suddivisi per livelli, in orario extracurricolare/curricolare
- ▶ Simulazione prove d'esame rivolte agli alunni delle classi terze
- ▶ Cineforum in orario extracurricolare per gli alunni delle sezioni a tempo prolungato
- ▶ Uscite didattiche e viaggi di istruzione, che rientrano in un percorso didattico articolato
- ▶ Mense
- ▶ Copertura Emergenza COVID

## **Appendice B:** La Didattica Digitale Integrata (DDI) all'IC via Maniago

### **LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ALL'IC VIA MANIAGO**

La presente integrazione al PTOF fornisce indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Tale piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

#### **L'ANALISI DEL FABBISOGNO**

---

L'IC Via Maniago integra la rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività già svolta nell'anno scolastico 2019-2020, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

#### **GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

---

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Viene posta particolare attenzione agli alunni più fragili.

La finalità della DDI è non interrompere il percorso di apprendimento e coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in un contesto di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo, tipico della didattica in ambiente digitale. Vengono utilizzati strumenti di didattica digitale dedicati a costruire ambienti di apprendimento dedicati, finalizzati soprattutto ad insegnare ad apprendere, vale a dire alla costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni e/o gruppi di alunni. Tenendo conto dell'età degli allievi, sono resi disponibili materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, schemi, prevedendo momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato da parte dei docenti stessi, con discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante.

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

---

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività attraverso piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

L'I.C. Via Maniago attraverso gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, quali Gsuite e gli strumenti integrati in ambiente AXIOS accessibili dal Registro Elettronico, nonché ulteriori software e canali scelti dai singoli docenti nel rispetto del libero insegnamento, consente agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° di seguire l'attività didattica a distanza, per garantire e tutelare il diritto all'apprendimento.

Nel Registro Elettronico è possibile vedere le attività svolte online dai docenti e scaricare i compiti assegnati e le relative scadenze. I docenti elaborano proposte di didattica a distanza e di lavoro a casa (materiali, attività, esercizi) tenendo conto della situazione di emergenza, dei tempi di attenzione e delle dotazioni tecnologiche a disposizione degli alunni.

E' assegnata alla famiglia di ciascun alunno una casella e-mail nome.cognome@icviamaniago.edu.it, associata al nome del proprio figlio/figlia; sul sito è stata pubblicata la specifica informativa riguardante la privacy e il trattamento dei dati (<https://www.icviamaniago.edu.it/sito/la-scuola/regolamenti/>). Tale casella e-mail è utilizzabile per comunicare con i docenti, a loro volta dotati di analogo mail, e sarà necessaria per l'eventuale accesso a classi virtuali create dai docenti che utilizzino l'applicazione Classroom di Google.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

## L'ORARIO DELLE LEZIONI

---

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di isolamento delle classi, sono da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.

Devono essere assicurate:

- almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per la scuola secondaria di 1° e per le classi dalla 2° alla 5° della scuola primaria; il calendario deve prevedere almeno 3 ore di didattica giornaliera, fino ad un massimo di 4 ore.

- almeno 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe nella 1° classe della scuola primaria.

Le lezioni possono essere organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella scuola secondaria viene utilizzato Google Calendar, che consente una pianificazione settimanale standard delle videolezioni; nella scuola primaria viene effettuata una pianificazione delle videolezioni, concordata con le famiglie.

Nel caso di un singolo studente in quarantena o in isolamento, il docente/coordinatore della classe potrà attivare un link su Google Meet per consentire allo studente di seguire le lezioni da remoto. Con la famiglia verrà concordato il piano di lezioni da seguire.

In ogni caso i docenti terranno costantemente aggiornati gli studenti sull'andamento delle lezioni.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

---

Qualsiasi forma di condivisione dati deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

L'IC Via Maniago pone particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

### **Regole di comportamento della Didattica Digitale Integrata**

Vengono fornite alcune regole da rispettare e a cui porre la massima attenzione:

- non è consentito durante le videolezioni organizzate dai docenti invitare esterni non autorizzati;
- non è consentito fare foto o riprese delle videolezioni organizzate dai docenti, né tantomeno diffonderle su qualsiasi social;
- il comportamento tenuto dai bambini e dai ragazzi è comunque oggetto di valutazione, perché equiparabile al comportamento tenuto durante le lezioni in classe.
- la casella e-mail nome.cognome@icviamaniago.edu.it, associata al nome del proprio figlio/figlia, è stata configurata in modo da bloccare la ricezione e l'invio di e-mail al di fuori del dominio [icviamaniago.edu.it](https://www.icviamaniago.edu.it); in pratica i bambini e i ragazzi possono comunicare solo tra di loro o con gli insegnanti.

A tal proposito sul sito è stata pubblicata la specifica informativa riguardante la privacy e il trattamento dei dati (<https://www.icviamaniago.edu.it/sito/la-scuola/regolamenti/>), in particolare l'articolo 6 indica le "Norme di utilizzo per gli studenti".

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

---

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Verranno utilizzate metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

## **VALUTAZIONE**

---

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La legge n. 27/2020 prevede l'equiparazione dell'attività didattica a distanza all'attività didattica in presenza ai fini della valutazione (art. 87, comma 3ter).

I docenti propongono a bambini e ragazzi attività e prove adatte ai mezzi della DDI, per verificare l'andamento dell'apprendimento di ciascuno in ottica formativa, tenendo a riferimento i criteri collegiali riportati nel PTOF: vengono valorizzati soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi, per incoraggiare e stimolare gli alunni a fare, coinvolgendo anche quelli che partecipano meno.

A tale scopo sono stati rivisti i criteri di valutazione del comportamento sia per la scuola primaria (allegato A), che per la scuola secondaria (Allegato C) ed è stata predisposta un'apposita griglia di valutazione per la scuola primaria (Allegato B).

## **Didattica Digitale Integrata (DDI) all'IC via Maniago - Allegati**

Allegato A - Criteri di valutazione del comportamento – scuola primaria

Allegato B – Griglia di valutazione DDI

Allegato C - Criteri di valutazione del comportamento – scuola secondaria

## Allegato A

### Criteri di valutazione del comportamento – scuola primaria

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI DI ACQUISIZIONE</b>					
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso.	Comportamento rispettoso.	Comportamento generalmente rispettoso.	Comportamento non sempre rispettoso.	Comportamento spesso poco rispettoso.	Comportamento NON rispettoso.
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole, del regolamento scolastico e delle modalità di didattica a distanza (DAD).	rispetto delle regole, del regolamento scolastico e delle modalità di didattica a distanza (DAD).	Rispetto della maggior parte delle regole, del regolamento scolastico e delle modalità di didattica a distanza (DAD).	Rispetto parziale delle regole, del regolamento scolastico e delle modalità di didattica a distanza (DAD) con richiami.	Scarso rispetto delle regole, del regolamento scolastico e delle modalità di didattica a distanza (DAD), con richiami anche scritti e convocazione della famiglia.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole, del regolamento scolastico e delle modalità di didattica a distanza (DAD).
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche in modalità DAD.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche in modalità DAD.	Partecipazione costante, alla vita della classe e alle attività scolastiche in modalità DAD.	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche in modalità DAD.	Scarso partecipazione, occasionale o dispersiva alla vita della classe e alle attività scolastiche in modalità DAD.	Atteggiamento poco partecipe, talvolta oppositivo, alle attività scolastiche in modalità DAD.
RESPONSABILITA'	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno costante; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno adeguato; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza adeguato; assolvimento dei doveri extrascolastici, seppure non sempre in modo puntuale.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno discontinuo e superficiale; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Scarso assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; impegno saltuario e non costante.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline); impegno assente.
RELAZIONALITA'	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari; disponibilità a collaborare	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari; capacità di interagire e di collaborare in modo generalmente corretto	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari; disponibilità a collaborare solo in alcune situazioni.	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari; scarsa disponibilità a collaborare.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari; rifiuto a collaborare.

## Allegato B

### GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) scuola primaria

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>Puntualità nelle consegne date</b>	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (più della metà degli invii richiesti)	8-7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti)	5
		NESSUN INVIO	4
<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE (scritte, orali, grafiche, pratiche)</b>	<b>Presentazione dei compiti assegnati</b>	COMPLETA E PRECISA	10-9
		ABBASTANZA COMPLETA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE COMPLETA E PRECISA	6
		NON COMPLETA E POCO PRECISA	5
	<b>Qualità del contenuto</b>	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALLE ATTIVITA'	10-9
		ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7
		ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALLE ATTIVITA'	6
		SUPERFICIALE (frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALLE ATTIVITA'	5

## SCUOLA PRIMARIA

Corrispondenza PUNTI TOTALIZZATI (sommando i punti relativi ai 3 elementi di osservazione) in decimi

<b>PUNTI TOTALIZZATI = VOTO DaD</b>
28-30=10
25-27=9
22-24=8
19-22=7
16-18=6
$\leq 15 = 5$

**Allegato C**  
**Criteria di valutazione del comportamento – scuola secondaria di 1°**

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI DI ACQUISIZIONE</b>					
CONVIVENZA CIVILE	Comportament o corretto pienamente rispettoso	Comportament o corretto e rispettoso	Comportament o generalmente corretto e rispettoso	Comportamento non sempre corretto e rispettoso	Comportamento spesso inadeguato e poco rispettoso	Comportament o scorretto, NON rispettoso
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto del patto di corresponsabilità educativa e del regolamento scolastico, anche in modalità di didattica a distanza (DAD)	Generale rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole con occasionali richiami di scarsa rilevanza	Parziale rispetto delle regole con annotazioni scritte	Scarso rispetto delle regole con annotazioni scritte che hanno reso necessari colloqui con la famiglia	Continue e reiterate violazioni del regolamento d'Istituto anche in modalità di didattica a distanza (DAD)
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche in DAD	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche in DAD	Partecipazione costante, ma un po' superficiale alla vita della classe e alle attività scolastiche in DAD	Partecipazione discontinua / selettiva, alla vita della classe e alle attività scolastiche in DAD.	Partecipazione scarsa/ occasionale/spesso o dispersiva alla vita della classe e alle attività scolastiche in DAD	Atteggiamento poco partecipe, talvolta oppositivo, alla vita della classe e alle attività scolastiche in DAD
ATTENZIONE	Attenzione costante nei confronti del lavoro scolastico	Attenzione regolare	Attenzione abbastanza costante	Attenzione settoriale e discontinua	Tempi ridotti di attenzione	Incapacità di prestare attenzione alle lezioni
CAPACITA' RELAZIONALI	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento leale nei confronti di adulti e pari, disponibilità a collaborare	Capacità di interagire e collaborare con adulti e pari in modo generalmente corretto	Capacità di interagire e collaborare con adulti e pari in modo generalmente corretto	Scarsa disponibilità a collaborare e a confrontarsi con adulti e pari	Incapacità di interagire positivamente con adulti e pari, rifiuto di collaborare
RESPONSABILITA'	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici: impegno costante e approfondito; attenzione e puntualità nello	Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno regolare; puntualità nello svolgimento delle consegne.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno abbastanza regolare; assolvimento delle consegne, ma non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno discontinuo/superficiale; assolvimento parziale delle consegne	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici: impegno saltuario/selettivo; limitato assolvimento delle consegne	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici: impegno assente, mancato svolgimento delle consegne

	svolgimento delle consegne					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

---

Il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e le decisioni assunte vengono riportate nel PDP o nel PEI.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

---

Viene favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia.

## **Azioni a supporto della Didattica Digitale integrata (DDI)**

---

L'IC Via Maniago effettua un continuo monitoraggio nel caso in cui gli allievi abbiano problemi nel seguire le attività di DDI o risultino irreperibili.

Nel caso in cui si riscontrino problematiche legate alla mancanza di dispositivi o di connessione, l'istituto si attiva per supportare la DDI: a tal scopo sono stati messi a disposizione Personal Computer in comodato d'uso alle famiglie che ne abbiano fatto richiesta o su segnalazione degli stessi docenti.

La proposta delle attività consente agli alunni di operare per quanto possibile in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.

La DDI deve rispettare gli strumenti compensativi e dispensativi previsti per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.