



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

98.845,37 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. VIA MANIAGO

Codice meccanografico

MIIC8D4005

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

Anna Concetta Romana

Cognome

Bertato

Codice fiscale

BRTNCN63S69F205M

Email

annac.bertato@gmail.com

Telefono

3401863309

Referente del progetto

Nome

Anna Concetta Romana

Cognome

Bertato

Email
dirigente@icviamaniago.edu.it

Telefono
3401863309

Informazioni progetto

Codice CUP

F44D22002890006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19252

Titolo progetto

Ogni giovane ha un talento

Descrizione progetto

L'istituto Comprensivo Via Maniago si pone come obiettivo di contrastare la dispersione, soprattutto implicita, mettendo al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura. L'Istituto si compone di tre plessi, due primarie e una secondaria, con un'utenza molto variegata: questo rende necessario un costante adeguamento della didattica e l'attivazione di percorsi di inclusione. Anche il contesto socio-economico dell'utenza richiede una costante attenzione alla sostenibilità delle proposte didattiche e la partecipazione di tutti a sostegno delle famiglie in difficoltà. Obiettivo del processo di insegnamento-apprendimento è il "successo formativo" degli studenti, inteso come la traduzione più efficace possibile delle potenzialità di ogni alunno in reali abilità e competenze, non solo a livello cognitivo, ma anche affettivo-relazionale. Viene prestata una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in quanto il percorso per il raggiungimento del "successo formativo" è per loro più difficile. La diversità deve essere considerata un valore e un'opportunità di arricchimento per l'intera comunità scolastica. Sono inoltre considerati i bisogni e gli stimoli provenienti dalle famiglie e dalle altre realtà educative e formative del contesto socio-culturale nella pianificazione delle attività didattiche ed educative, senza per questo rinunciare al ruolo del tutto peculiare dell'Istituzione scolastica in quanto tale. La scuola ha in mente di perseguire gli obiettivi di cui sopra attraverso: - attività di mentoring e tutoring al di fuori dell'ambiente scolastico che accompagnino gli alunni più fragili in attività pomeridiane gratificanti; - percorsi di potenziamento delle competenze di base attuati attraverso modalità interattive e ludiche; - attività di orientamento che coinvolgano soprattutto gli alunni e le famiglie con difficoltà di inserimento culturale e sociale, con particolare attenzione agli alunni neo-arrivati.

Data inizio progetto prevista

01/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	45	Compilato	37.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.880,20 €	16	Compilato	30.083,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	2	Compilato	1.327,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	5	Compilato	11.865,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.769,97 €	1	Completato	17.769,97 €

Totale richiesto per l'intervento

98.845,37 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'istituto opera in un territorio variegato ed eterogeneo dove è importante cercare strategie significative per rispondere alle richieste delle varie tipologie di utenza, attivandosi per un costante adeguamento della didattica e l'attivazione di percorsi di inclusione. Le varie provenienze sia geografiche, sia socioeconomiche e i differenti Bisogni Educativi Speciali sviluppano negli alunni e nei docenti la capacità di approccio alla diversità, migliorano le competenze sociali e di cittadinanza, incentivano percorsi didattici multiculturali e favoriscono una didattica aggregante e interattiva, con connotati esperienziali. Il contesto del territorio è molto eterogeneo dal punto di vista socioculturale ed economico. La scuola ha aderito a molte iniziative in collaborazione con enti del territorio promuovendo attività a favore degli alunni: Scuole aperte 2.0 del Comune di Milano, Progetto Qubì, Progetto Periferie creative in rete con altri Istituti del territorio, adesione a bandi con enti del terzo settore. Sono presenti sul territorio l'UONPIA di zona, diversi centri privati di supporto e cooperative per l'ausilio alle famiglie in difficoltà. La scuola ha una convenzione con il Centro Psicopedagogico Bracco, che offre un servizio gratuito di consulenza a docenti e genitori, un servizio di psicodiagnostica per gli alunni della scuola primaria e progetti di prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. I contributi degli Enti Locali sono relativi a stanziamenti per l'assistenza educativa agli alunni con disabilità e supporto ai minori con situazioni di forte disagio familiare. Ci sono contributi del Consiglio di Zona finalizzati al Diritto allo Studio che forniscono supporto alle attività degli insegnanti. Altri contributi del Consiglio di Zona sono destinati a iniziative con rilevanza culturale che coinvolgono il territorio. La scuola aderisce alla rete PoloStart1 con lo scopo di ottimizzare risorse umane e materiali finalizzati all'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Si registrano alcuni trasferimenti in corso d'anno dovuti principalmente a motivi familiari. Il successo formativo degli alunni viene perseguito attraverso varie azioni: - un lavoro di continuità in verticale finalizzato alla formazione di classi il più possibile omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno; - definizione di percorsi di recupero e consolidamento per gli alunni con difficoltà; - predisposizione di attività didattiche flessibili che permettono la personalizzazione dell'itinerario di apprendimento. Nel caso di rischio di abbandono di studenti della secondaria, la scuola avvia percorsi di studio alternativi in accordo con le famiglie presso enti del territorio, con l'obiettivo del successo formativo degli allievi. Nonostante questo si rileva un tasso alto di dispersione implicita, confermato dai dati Invalsi. I risultati non sempre positivi in italiano e matematica sono oggetto di analisi da più anni: purtroppo l'apposita commissione operante non ha potuto finora, causa emergenza Covid, portare avanti le azioni correttive. Sulla base di tali esiti si rileva comunque la necessità di proseguire con percorsi di acquisizione e rinforzo delle competenze nelle varie discipline e di attivare specifiche azioni a supporto degli alunni più fragili.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Appalto di servizi

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola è saldamente radicata sul territorio e ha relazioni ormai pluriennali con enti del terzo settore che sono un riferimento per docenti, studenti e famiglie. In particolare il nostro obiettivo è quello di rafforzare alleanze territoriali che diventino una rete di supporto ai nostri studenti, con particolare attenzione alle fasce più fragili. Oltre alle risorse interne, l'idea è quella di coinvolgere proprio questi enti e realizzare una sinergia continua tra la scuola e le associazioni, presso cui i nostri ragazzi potranno frequentare laboratori pomeridiani, momenti di supporto allo studio, attività di tipo motivazionale. Pensiamo alla scuola come comunità educante, al centro di relazioni che consentano agli studenti, ma anche alle famiglie, di inserirsi in un tessuto produttivo di esperienze positive al di fuori dell'ambiente scolastico ma in relazione a esso. Pensiamo a un contesto in cui i ragazzi e le famiglie più fragili, magari di recente immigrazione, possano imparare a conoscere il luogo in cui vivono e possano uscire da una solitudine che diventa a volte anticamera dell'autoisolamento. Pensiamo a relazioni uno a uno, in cui l'alunno diventi protagonista di un rapporto privilegiato con un adulto di riferimento che lo accompagni verso esperienze di positività e integrazione nel quartiere e gli consenta di partecipare a momenti collettivi di senso a scuola e sul territorio; laboratori contro la dispersione, in cui i confini tra il dentro e il fuori assumano contorni il più possibili permeabili. Momenti in cui i ragazzi possano sviluppare competenze diverse rispetto a quelle richieste tradizionalmente tra le mura scolastiche, esercitandosi anche in attività manuali di tipo laboratoriale o in percorsi di empowerment con educatori che puntino a rafforzare l'autostima e i talenti di ognuno.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Pensiamo sia importante, perché i percorsi di cui sopra abbiano effettivamente risultati positivi, riuscire a coinvolgere le famiglie degli studenti, anche in questo caso pensando alla scuola come comunità educante e come istituzione che faccia da volano all'integrazione con il territorio. Riteniamo che in questo senso siano fondamentali i percorsi di orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado. Le famiglie sono spesso assenti perché non conoscono il territorio, l'offerta formativa delle scuole o il sistema scolastico italiano. Tale problematica emerge maggiormente con famiglie di recente immigrazione, ma anche con famiglie ormai stabili sul territorio italiano o con famiglie italiane in cui i genitori hanno un livello culturale medio-basso. Pensiamo a incontri con orientatori professionisti che portino avanti dei momenti informativi per studenti e famiglie insieme, anche con il supporto di mediatori culturali.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'istituto intende sfruttare tutti i percorsi proposti dalle linee guida, concentrandosi in particolare sui percorsi di mentoring e orientamento e sui percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. All'interno dei percorsi di mentoring e orientamento verranno attivati interventi personalizzati al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, coinvolgendo educatori specializzati, in orario extra-scolastico ed in ambiente extra-scolastico. Verranno anche previsti particolari percorsi individuali di accompagnamento per gli alunni neo arrivati. All'interno dei Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento verranno attivati più tipi di attività formative: - laboratori specifici per accompagnare nello studio gli studenti con DSA; - attività di supporto pomeridiano allo studio, in particolare consolidamento di matematica e lingue straniere; i corsi verranno organizzati per interclasse e prevederanno corsi specifici per gli alunni neo-arrivati; - attività pomeridiane di tipo laboratoriale (laboratorio anti-dispersione); - percorsi di "empowerment", con l'obiettivo di permettere la completa realizzazione e il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni singolo allievo, al fine di renderlo parte attiva all'interno di una comunità competente. Oltre alle attività elencate sono previsti Percorsi di orientamento per le famiglie erogati a piccoli gruppi di genitori e Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, con una particolare attenzione alle tematiche STEM.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica verrà suddiviso in sottogruppi in base ai tipi di percorsi attivati, in modo da assegnare specifiche responsabilità. Verranno in ogni caso organizzati momenti di incontro periodici coinvolgendo tutto il team, per impostare le attività, coordinarle e monitorarne l'andamento. L'attività iniziale prevede, coinvolgendo i coordinatori di ogni classe, la mappatura degli alunni da includere nel progetto, l'individuazione dei soggetti interni o esterni che realizzeranno i singoli percorsi e la calendarizzazione delle attività nell'arco di tempo previsto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

45

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

37.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	17	1.343,00 €
Indiretto	Costi indiretti				537,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.880,20 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

30.083,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
2	20	1.327,20 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti				678,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
5	75	11.865,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	522.64	17.769,76 €
				Importo totale attività	17.769,76 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	120	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	120	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.